

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенский образовательный центр»

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «13» апреля 2020 года

Утверждено  
Приказом № 1 - ОД  
от «13» апреля 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

**Целью ВСОКО** является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития ОО.

**Основные задачи ВСОКО:**

- 1) формирование **единого подхода** к оценке качества образования в ОО (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- 2) получение **объективной информации о качестве образовательного процесса** в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) определение **степени соответствия условий** осуществления образовательного процесса **государственным требованиям**, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- 4) обеспечение **вертикали в оценке качества образования** за счет интеграции ВСОКО ОО с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ОО.

**Основные функции ВСОКО:**

- **обеспечение качества образования** и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- **сбор информации о системе образования**, обработка, систематизация и хранение полученной информации

– **непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования**, выполненный на основе указанной информации; - экспертиза, диагностика, **оценка и прогноз основных тенденций развития** школы;

– **информационное обеспечение управленческих решений** по проблемам повышения качества образования.

**Объекты** оценки ВСОКО:

- Качество результатов;
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий.

Ожидаемые **результаты** ВСОКО:

- достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

### **1. Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО**

Модель ВСОКО ОО разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
7. Уставом ОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ.

### **2. Организация ВСОКО**

Организационной основой мониторинга качества образования является план, где определяются объекты, показатели, сроки, инструментарий, ответственные, обсуждение результатов, подведение итогов, контроль исполнения. План рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения.

Аналитический отчет ВСОКО ОО составляется по окончании учебного года.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления ОУ.

<b>Направления</b>	<b>Объекты оценки</b>
Образовательные результаты	Предметные результаты.
	Метапредметные результаты.
	Личностные результаты.
	Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.
	Результаты работы с одаренными детьми.
	Результаты работы внеурочной деятельности.

	Здоровье обучающихся. Количество отличников, аттестатов с отличием, медалистов. Трудоустройство выпускников. Результативность участия педагогов
Образовательный процесс	Полнота выполнения учебных планов и программ. Результаты ВПР обучающихся. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Качество внеурочной деятельности. Качество реализации системы воспитательной работы. Качество научно-методической системы школы. Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами
Образовательные условия	Кадровые условия. Психолого-педагогические условия. Материально-технические условия. Информационно-методические условия. Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса. Организация питания

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными актами школы).

Корреляция результатов внешней и внутренней экспертизы качества образования предполагает сопоставление и анализ результатов внутренних диагностических работ и ВПР на уровне начального, основного, среднего образования, регионального и муниципального мониторинга с результатами входного контроля и итогового контроля.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур: мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, региональные, муниципальные исследования, региональные олимпиады и конкурсы, анализ результатов независимых экспертиз, результатов общественной оценки, мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через: отчеты о результатах самообследования, родительских собраний общешкольного родительского комитета.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте ОО, за исключением достижения личностных результатов обучающихся школы.

### **3. Механизмы ВСОКО**

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей как на уровне всей администрации школы, так и на уровне различных специалистов по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в ОУ.

#### *Функции отделов ВСОКО*

Администрация школы	Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования. Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО лица, контролирует их исполнение.
---------------------	--

	<p>Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования.</p> <p>Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований.</p> <p>Анализирует результаты оценки качества образования.</p> <p>Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы, проведение процедуры государственной аккредитации школы.</p> <p>Обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.</p> <p>Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.</p>
Управляющий Совет	<p>Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе. Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. Оказывает информационную поддержку ВСОКО.</p> <p>Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</p>
Социальные партнеры	<p>Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</p>
Педагогический совет	<p>Принимает основные направления развития школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Утверждает годовой календарный график школы на учебный год.</p> <p>Утверждает план ВСОКО.</p> <p>Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс.</p> <p>Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.</p>
Методические объединения учителей-предметников	<p>Участвуют в разработке и реализации ВСОКО.</p> <p>Участвуют в разработке методики оценки качества образования.</p> <p>Участвуют в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур.</p> <p>Обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>Организуют систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования.</p> <p>Организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.</p> <p>Обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования школы.</p> <p>Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы ВСОКО.</p>
Методическое объединение классных	<p>Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария.</p> <p>Анализирует динамику развития личности каждого учащегося.</p>

руководителей Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания.

#### *Описание управленческих действий по результатам ВСОКО*

Субъекты принятия управленческих решений: руководитель школы, Управляющий Совет, заместители директора по УВР и по ВР, Методический совет, временные экспертные группы.

Формами принятия управленческого решения по итогам ВСОКО являются: приказ руководителя, решения Управляющего Совета, Методического совета, педагогического совета, совещания при директоре, психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогического консилиума, справки экспертизы экспертных групп.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам ВСОКО: административно-командные (приказ), коллегиальные (решение коллегиальных органов управления), экономические (аттестация, награждение, премирование и др.), психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка).

Алгоритм управленческих действий при управлении качеством образования предполагает: сбор информации (мониторинг качества образования), проблемно-ориентированный анализ информации, целеполагание, мотивация кадров на достижение поставленных целей, диагностика ресурсов и условий их реализации, прогнозирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль, коррекция и регулирование деятельности, оценка результата.