

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЗНЕСЕНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №9 от 31.08.23г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №119
от 1 сентября 23г.

Основная образовательная программа
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Содержание

Нормативно – правовая основа реализации образовательной программы для начального общего образования.....	3 1.
Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	193
2. Содержательный раздел	198
2.1. Рабочие программы по предметам	198
2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования	198
2.3. Программа воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Программа коррекционной работы	198
2.5. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования	220
3. Организационный раздел	233
3.1. Учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности	233
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	236

Нормативно – правовая основа реализации образовательной программы для начального общего образования

1. Конституция Российской Федерации 12.12.1993г.
2. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241. г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный № 19707).
5. Примерные программы по учебным предметам – Начальная школа в 2 частях, М. Просвещение, 2010
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
9. Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ», «Концепция духовнонравственного воспитания и развития личности гражданина РФ».
10. Приказ КО и ПО Ленинградской области от 52.01.2010 № 35 «Концепция воспитания школьников в Ленинградской области».
11. Устав школы, утвержденный Постановлением главы администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» от 22.02.2017 № 248.
12. Свидетельство о государственной регистрации, серия ЛО-002 № 17374 от 25.03.2002г. Ленинградская областная регистрационная палата.

13. Лицензия на право образовательной деятельности, серия 47Л01 № 0002053 от 22.12.2016г. КО и ПО Ленинградской области.

14. Свидетельство о государственной аккредитации от 20.12.2016 г. КО и ПО Ленинградской области.

4

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа, УМК «Школа России» разработана в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «б» октября 2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методического комплекта «Школа России».

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены изменения.

ООП НОО содержит 3 раздела:

1. Целевой,
2. Содержательный
3. Организационный

Целевой раздел - определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые

результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Данный раздел включает:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел – определяет общее содержание НОО и включает

следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1. Программа формирования УУД у обучающихся на начальной ступени образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы

Организационный раздел – определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями

Стандарта.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в

области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это: • гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

5

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК

«Школа России».

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

- достижение личностных результатов учащихся:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- достижение метапредметных результатов обучающихся;
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов;
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его

преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»

УМК «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности ориентирована на интересы обучающихся начальной школы, их родителей (законных представителей) и основана на традициях и направлениях деятельности гимназии. Для этого созданы условия по организации внеурочной деятельности в виде *оптимизационной модели*, которая предполагает, что в ее

6

реализации принимают участие все педагогические работники данной организации, осуществляющей образовательную деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся

совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся;

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению

трудностей,

- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для

формирования здорового образа жизни.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще

целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется через:
- реализацию программ, (курсов внеурочной деятельности);

- классное руководство (деятельность классных руководителей: экскурсии, классные

часы, тематические праздники, соревнования, олимпиады, участие в проектноисследовательской деятельности, посещение театров, музеев и т. д.);

- деятельность иных педагогических работников (воспитателей ГПД, педагога-организатора) направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- бщеинтеллектуальное; • общекультурное;
- социальное.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего

образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со Стандартом выпускник начальной школы должен удовлетворять следующим характеристикам:

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

7

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной

деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй

и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать своего собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих.

Характеристика обучающихся, которым предназначена программа

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ и умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При организации образовательного процесса должны учитываться также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знакосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

8

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 9
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литература Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

10

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства

сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование

представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и Литературное чтение на родном языке.

Родной язык

Изучение курса родного языка направлено на:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

11

Литературное чтение на родном языке

Изучение курса «Литературное чтение на родном языке» направлено на:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

Изучение курса «Иностранного языка» направлено на:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

Изучение курса «Математика и информатика» направлено на:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 12

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

Изучение курса «Обществознание и естествознание» направлено на:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости

за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей

семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3)

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики, а именно:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их

значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3)

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и

общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных

религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в

становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

8) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

9) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их

значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 10)

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и

общества;

11) формирование первоначальных представлений о светской этике, о

традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 12)

первоначальные представления об исторической роли традиционных религий

в становлении российской государственности;

13) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания,

духовных традициях народов России;

14) осознание ценности человеческой жизни.

13

Общие планируемые результаты освоения Основ религиозных культур и светской этики

В результате освоения каждого модуля (курса) выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни

личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на

свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Искусство

Изучение курса «Искусство» направлено **Изобразительное**

искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Изучение курса «Технология» направлено на:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Изучение курса «Физическая культура» направлено на:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры

для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). **Результаты изучения курса**

«Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою

Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная

отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

15

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера. 3—4)

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

16

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Родной язык»

Личностные результаты:

- 1) осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- 2) восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи

развития языка с развитием культуры русского народа;

3) понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

4) внимание к мелодичности народной звучащей речи;

5) положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

6) способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

7) чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного

народа;

8) эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные результаты:

1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика,

связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;

2) с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

3) распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в

произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

4) осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

5) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического

значения слова;

6) понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными

темами;

7) понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; 8) осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого

общения;

9) использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и

чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

10) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского

литературного языка (в рамках изученного);

11) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского

литературного языка (в рамках изученного);

12) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); 13) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно

соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; 14)

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

17

15) заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; 16) с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- 17) соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; 18) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 19) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- 20) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 21) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; 22) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- 23) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 24) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; 25) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 26) составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- 27) пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 28) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- 29) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- 30) приводить объяснения заголовка текста.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- 2) планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

- 3) осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- 4) выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- 5) руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; 6) следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам,

описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

- 7) осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; – вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач,

редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные :

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

(в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

18

- 2) ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для

решения языковых задач;

- 4) дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); 5) находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать

единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- 6) осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- 7) классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- 8) владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- 9) выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- 10) строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для

понимания слушателем.

- 11) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

12) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

форме;

13) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

14) приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации. Коммуникативные

1) владеть диалоговой формой речи;

2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при

работе в паре;

3) договариваться и приходить к общему решению;

4) формулировать собственное мнение и позицию;

5) задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

6) адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

7) с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; 8)

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

9) адекватно использовать речь и речевые нормы **Результаты**

изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину,

русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального русского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире. 5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная

отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

- 8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления.

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. б)

активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей.

- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

- 10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства

сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2)

осознание значимости чтения для личного развития; формирование

представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

20

Результаты изучения курса «Литературное чтение на родном языке».

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

1) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

2) способность к самооценке;

3) чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

4) представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных

народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; 5)

ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и

поступков других людей;

6) регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

7) эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

8) эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; 9)

познавательная мотивация учения; У учащихся могут быть сформированы:

- 1) чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- 2) устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам; 3) толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные Учащиеся научатся:

- 1) планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового

художественного текста;

- 3) выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- 4) вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- 2) самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их

выполнения так и в результате проведенной работы; 3)

планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные Учащиеся научатся:

- 1) находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике

(толковый, синонимический, фразеологический);

- 2) выделять существенную информацию из текстов разных видов; 3) сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по

заданным критериям;

- 4) устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев

произведений;

- 5) устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия,

фонды библиотек и Интернет;

- 2) сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;

- 3) строить логические рассуждения, включающие определение причинноследственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- 4) работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные Учащиеся

научатся:

- 1) работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; 2) аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией

партнёров при выработке решения;

- 3) точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; 4) оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять

взаимоконтроль;

- 5) владеть диалогической формой речи;
- 6) корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- 2) задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность Учащиеся

научатся:

- 1) читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать)

смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;

- 2) читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения;

- 3) прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям; 4) находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать

её своими словами;

- 5) различать последовательность событий и последовательность их изложения; 6) выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы

изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

- 7) пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;

- 8) обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- 9) составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- 10) соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- 11) ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать

полученную информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- 1) составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на

доступном уровне в устной и письменной речи;

- 2) высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности

художественного текста;

- 3) высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и

устной форме;

- 4) создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме. 22

Творческая деятельность Учащиеся

научатся:

- 1) читать по ролям художественное произведение;
- 2) создавать текст на основе плана;
- 3) придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний,

рассуждений, анализом причин происшедшего;

- 4) писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной

книге, кинофильме, телевизионной передаче;

- 5) участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические

произведения, отрывки прозаических текстов;

- 6) создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получат возможность научиться:

- 1) создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного

из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;

- 2) создавать иллюстрации к произведениям; 3) создавать в группе сценарии и проекты. Литературоведческая пропедевтика Учащиеся

научатся:

- 1) выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их

эмоционально-смысловые значения;

2) определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров

фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен; 3)

выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев,

их поступков, бытовые описания;

4) вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;

5) определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

6) различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка –

былина, сказка – рассказ и др.);

7) находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их

смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

1) делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия

фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

2) создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к

семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

3) целостное восприятие окружающего мира;

4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,

заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;

5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

6) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к

работе на результат.

Метапредметные результаты

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 7) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- 1) использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и

24

стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- 5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную

отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

средств ее осуществления.

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

25

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Результаты изучения «Искусство»

Личностные результаты

- 1) воспринимать произведения искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- 2) видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура, музыка и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- 3) высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Метапредметные результаты

- 1) видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- 2) понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- 3) изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Предметные результаты

- 1) различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись,

скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- 2) различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- 3) эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- 4) узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- 5) приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
- 6) создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

26

- 7) использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- 8) различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;
- 9) создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- 10) наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- 11) использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
- 12) использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики

произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

13) проявлять личностное отношение при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость;

14) понимать степень значения роли музыки в жизни человека.

15) выявлять характерные особенности жанров: песни, танца, марша; определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);

16) различать тембры музыкальных инструментов. понимать термины:

мелодия и аккомпанемент. Что мелодия – главная мысль музыкального произведения;

17) сопоставлять народные и профессиональные инструменты, их своеобразие и интонационное звучание, сходства и различия

Результаты изучения «Физическая культура»

Личностные результаты

1) выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной

деятельностью;

2) характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении

здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Метапредметные результаты

1) вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов

утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

2) целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

3) выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

4) сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.

27

Предметные результаты

1) ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- 2) раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- 3) ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- 4) отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- 5) организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Результаты изучения Технологии

Личностные результаты

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурноисторическую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

Метапредметные результаты

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Предметные результаты

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

Общие планируемые результаты освоения Основ религиозных культур и светской этики

В результате освоения каждого модуля (курса) выпускник научится: понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности,

семьи, общества;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

28

развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физической культуре в начальной школе.

Оценка успеваемости – одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями. При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки: Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат

выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; - бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; - несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых.

Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной

невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в

равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

С целью проверки знаний используются различные методы Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между

выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

29

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и с несколькими ответами на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы с выполнением конкретного комплекса и т. п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно,

в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и

четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена

одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Оценивание теста.

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 90 % от общего

количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 80 % правильных ответов.

« 2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов

Демоверсия

Диагностические задания для оценивания коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую.
Покажи мне правую ногу. Левую.

2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую.

Покажи мне мою левую ногу. Правую.

В а р и а н т. Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую.

Дотронуться до его левой ноги. Правой.

3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?
4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций. *Уровни оценивания:*

30

1. *Низкий уровень:* ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;
2. *Средний уровень:* правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.
3. *Высокий уровень:* четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. *Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. *Средний уровень*: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. *Высокий уровень*: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!»

А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал

Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и

Володи? Почему?

Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

31

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила

Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила

Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.

— Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания:

— понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

— понимание возможности разных оснований для оценки

одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

— учет разных мнений и умение обосновать собственное; — учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.
2. *Средний уровень:* частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.
3. *Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Диагностические задания для определения самооценки «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки

Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На

32

какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На

какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д.

Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишней раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка. *«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол»*. Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)»*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов. Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоциональноположительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Демонстрация

Технология

2 класс

Контрольная работа

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

34

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия: а) игла;

- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с

обозначением всех необходимых для его изготовления размеров? а) технический рисунок;

- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Итоговая контрольная работа

1. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это...

То, чем работают, - это...

2. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

3. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши

ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

4. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

Разметить детали по шаблону. Составить композицию.

35

Вырезать детали. Наклеить на фон.

5. Напиши пословицу о труде. _____

3 класс.

Контрольная работа

Форма проведения: тестирование

1. Какой инструмент не нужен при работе с бумагой?

- а) ножницы
- б) игла
- в) линейка
- г) карандаш

2. Чего не было в старинной русской избе?

- а) посуда
- б) печь
- в) кочерга

г) телевизор

3. Для изготовления современной посуды не используют:

а) стекло

б) глину

в) металл

г) бумагу

4. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

а) грабли

б) рубанок

в) молоток

г) пила

5. Какое изделие готовят не из теста?

а) пирог

б) коржик

в) конфета

г) торт

6. Какое утверждение верное?

а) Бумага – это материал.

б) Бумага – это инструмент.

в) Бумага – это приспособление.

7. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

а) пахарь

б) доярка

в) конюх

г) тракторист

8. Какой инструмент не использует в работе пекарь?

а) сито

б) ножницы

в) скалка

г) миксер

9. Символом какой страны является матрёшка?

а) Англия

б) Германия

в) Швеция

36

г) Россия

10. Какое утверждение верное?

а) Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды

б) Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды

в) Гончар - это мастер по изготовлению посуды

г) Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды

Итоговая контрольная работа

Форма проведения: тестирование 1.

Какое утверждение верное?

- а) Материалы – это линейка, клей, ножницы.
- б) Материалы – это бумага, нитки, проволока.

2. Для работы с какими материалами предназначены инструменты:

линейка, ножницы, гладилка? а)

Для работы с бумагой

- б) Для работы с пластилином 3.

Какое утверждение верное?

- а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.
- б) Бумага пластична, её легко сложить, согнуть.

4. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация
- б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

5. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

6. Какие бывают виды ниток?

- а) швейные
- б) вязальные
- в) вышивальные
- г) ручные

7. Как называется материал, представляющий собой искусственную невысыхающую массу, которая многократно используют в поделках? а) цветная бумага

- б) пластилин
- в) картон

8. Как называется рисунок, созданный из рваных кусочков цветной бумаги? а) мозаика

- б) аппликация

9. Укажи, что не относится к природным материалам:

- а) листья
- б) желуди
- в) цветы
- г) бумага
- д) плоды
- е) семена
- ж) кора
- з) ткань
- и) глина

37

10. Какую ткань получают из химических волокон?

- а) искусственную
- б) шелковую
- в) синтетическую
- г) льняную

4 класс

Контрольная работа

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана

Какао Свитер

Нефть Шоколад

Молоко Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: _____

Отрицательное: _____ 3.

Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям: Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор Управление

Клавиатура Мозг

Мышь Экран

Системный блок Набор текста 7.

Приведите примеры:

Материалы: _____

Инструменты: _____

Итоговая контрольная работа

Форма проведения: тестирование

1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация
- б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

2. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- г) Япония

3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это... а)
аппликация
б) витраж
4. Выбери, кто работает с тканью:
а) закройщица;
б) швея;
в) архитектор;
г) повар;
д) портниха;
е) художник - модельер.

38

5. Выбери инструменты при работе с конструктором:
а) уголок;
б) гаечный ключ;
в) колесо;
г) отвертка.
6. Перечисли материалы для вышивки:
а) ткань;
б) нитки;
в) ножницы;
г) пяльцы.
7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?
а) не ломать деревья
б) не мусорить
в) громко разговаривать
г) не рвать редкие растения
8. Какие виды разметки ты знаешь?
а) по шаблону
б) сгибанием
в) сжиманием
г) на глаз
д) с помощью копировальной бумаги
9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?
а) рисунок
б) шов или строчку
10. Кто проектирует здания?
а) архитектор
б) строитель

Ключ к заданиям

2 класс.

Контрольная работа

1. б
2. б, в, д
3. а
4. б
5. в
6. в
7. б
8. б
9. а, в

Итоговая контрольная работа

1. материалы, инструменты
2. а) бумага б) картон в) пластилин
3. ножницы
4. 1- составить композицию

39

- 2 – разметить детали по шаблону
 - 3 – вырезать детали
 - 4 – наклеить на фон
5. Труд - кормит, а лень – портит
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда и.т.д.

3 класс

Контрольная работа

Номер вопроса **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**
Правильный ответ б г г а в а в б г б

Итоговая контрольная работа

Номер вопроса **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**
Правильный ответ б а б б б а, б, в б а г, з а, в

4 класс

Контрольная работа

. Шерсть-свитер, какао – шоколад, нефть-бензин, молоко-сметана 2.

Положительное: посадка деревьев, создание заповедников и т.д.

Отрицательное: уничтожают многие виды растений и животных, загрязняют природу и т.д.

3. Участие в субботниках, экономить топливо, используя велосипеды, отказаться от применения пластиковых пакетов, так как долго разлагаются.

4. Удобство, красота, польза

5. Самолет, телевидение, мобильный телефон, компьютер, Интернет.

6. Монитор – экран, клавиатура – набор текста, мышь – управление, системный блок –

мозг.

7. Материалы: нитки, бумага, дерево.

Инструменты: ножницы, карандаш, линейка

Итоговая контрольная работа

Номер вопроса **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** Правильный
ответ б г а а, б, д, е б,

г а, б а, б, г а, б, г, д

б а

Демонстрация

**Русский язык. 1
класс.**

Диагностическая работа

1. Напишите письменными буквами.

А, о, и, ы, У, Э, а, И, О, у, э.

2. Нарисуйте столько треугольников, сколько слогов в слове *Айболит*.

Нарисуйте столько кружков, сколько слогов в слове *туча*.

3. Составьте схемы предложений.

Шёл Петя через лес.

40

Вова собирал грибы.

4. Составьте звуковые схемы слов *куры, лиса*.

Диагностическая работа

1. Выпишите сначала буквы, обозначающие гласные звуки, потом согласные письменными буквами. *л, а, у, ы, с, о, м, и, н, э.*
2. Составьте звуковые схемы слов *клубника, лук, малина.*
3. Составьте слова из слогов *са, сос, лил, на, мы, ло, ни, мали, мас.*
4. Составьте предложение по схеме.

□ и □ □ □.

Слова-помощники: *Нина, Мила, лимоны.*

Диагностическая работа 1.

Запишите буквы.

М, м, П, п, Н, н, А, а, О, о, Р, р, У, у.

2. Напишите первый слог каждого слова *голос, вата, мыли., турист.*
3. Словарный диктант.

Аист, енот, гора, трава, игра.

4. Диктант.

Около миски кот. У кота усы. Кот Тимка сыт. Он вымыл лапки и уснул.

5. Грамматические задания:

- а) В первом предложении подчеркнуть буквы, обозначающие гласные звуки.
- б) Во втором предложении подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки.
- в) Составить схему третьего предложения.
- г) Обозначить ударение в словах четвёртого предложения.

Диагностическая работа *Списать*

текст

Ёлка.

Тёма и Лена в парке. Кругом снег. Вот и ёлка. Кто её украсил? Это Снегурка.

Диагностическая работа

1. Поставить ударение в словах, подчеркнуть двусложные слова.

Сорока, кукла, Лена, молоко, игра, Никита.

2. Записать количество букв и звуков в словах:

Сани - ___б., ___зв. ягода - ___б., ___зв. Белка - ___б., ___зв. ёлка - ___б., ___зв.

3. Составить из слов предложения и записать их:

Марина, у, кукла, была _____ звали,
Лара, куклу _____

Диагностическая работа

1. Разделить слова на группы и записать их в два столбика. Книга, книги, шаг, шаги, дорога, дороги, человек, люди.

2. Во всех словах спряталось одинаковое слово. Напечатать его. Поляна, полка, купол, полено, полька, тополь.

3. Прочитать текст и ответить на вопросы. Ответы записать цифрами.

41

Наш край богат всякой рыбой. А реках и озёрах есть окуни, щуки, налимы. Карась и два окунька плавают в ведре. Мальчик взял ведёрко и ушёл домой. 1) Сколько в этом тексте предложений?

2) Сколько слов в третьем предложении?

3) Сколько букв в первом слове третьего предложения?

4) Сколько в нём звуков?

4. Подчеркнуть слова, в которых букв больше, чем звуков. Мальчик, тень, ель, булка.

5. Подчеркнуть слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Чудо, тётя, рожь, ваза.

6. Составить и записать предложение из слов. Саша, лыжах, катается, на.

Диагностическая работа

1. Вставь в текст однокоренные слова по смыслу. В однокоренных словах выдели корень.

Сегодня у нас был урок _____. На берегу реки стоял

_____ мальчик и смотрел вдаль. Я повесил свой _____ на стену около дивана. Мой брат Саша очень любит _____.

Это была _____ на тему «Осень».

Слова для справок: рисунок, рисовать, рисование, зарисовка, рисующий.

2. Поставь в словах ударение. Обозначь безударную гласную. Подчеркни те слова, которые являются проверочными для выделенного слова.

Моря – море, моряк, морской.

Бежать – бегун, бегать, бегут, бег. Грибы – грибной, грибник, гриб.

3. В какой строке группа слов составляет предложение? Обведи цифру с ответом.

1. На нашей улице громко завывает злой ветер.

2. С ветки на ветку, со ступеньки на ступеньку.

3. На берегу речки.

4. Расставь предложения в правильном порядке и запиши цифры.

1. Испугался лосёнок и обратно в лес убежал.

2. Вышел как-то раз лосёнок на опушку.

3. Это трактор мотор заводил.

3. А там что-то вдруг как затарахтит!

5. Запиши все возможные переносы слов. Будильник , пиликал, вторили.

6. Выберите слова, похожие по значению. Остальные слова зачеркните. Тихо - бесшумно, скучно, беззвучно, поздно, быстро.

Диагностическая работа Диктант

Грибы.

У реки стоял лес. Там росли ели. У ели норка. Там живёт ежик. Соня искала грибы. Она собрала много маслят. Грибы были вкусными.

42

2 класс.

Контрольное списывание.

Осень.

Наступила осень. Ветер срывает листья с берёз. Часто идёт дождь. В саду сняли сладкие яблоки. На грядках нет капусты и моркови. Люди очень рады богатому урожаю.

Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонким льдом покрылся берег пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму. Зимой в лесу.

Я иду по тропе. Снежный ком упал с дерева. Под стволом сосны щель. Туда ведут следы. Я стукнул ногой по стволу. Пушистый заяц прыгнул на поляну.

За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Вот кусты малины. На кустах крупные душистые ягоды. Ольга любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт корзину. Жара спала. Надвинулась тёмная туча. Ребята быстро бегут к дому.

Контрольный диктант. Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Зимой.

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Сонный стоит лес. Полянки укрыл пушистый снег. Пеньки надели снежные шапки. У корней сосны нора лисицы. В яму под елью залёг медведь. Лесник Иван Григорьевич кладёт в кормушку сено для зверей.

Контрольный словарный диктант.

1) Учебник, тетрадь, капуста, морковь, горох, огород, отец, месяц, мороз, сапог. 2)

Овощ, огурец, капуста, картофель, арбуз, земляника, лопата, завтрак, пятница,

четверг.

3) Погода, медведь, спасибо, машина, солдат, хоккей, суббота, праздник,

здравствуй, завод.

4) Яблоко, корзина, сорока, ягода, лягушка, лисица, осина, платок, ракета,

молоток.

Обучающее выборочное изложение.

Ёжик.

Дедушка подарил детям ёжика. Летом ёж жил в сенях. Зимой он уснул в норе.

Проснётся ёжик весной голодный.

Берегитесь, мыши!

Обучающее сочинение-описание.

Обучающее сочинение на тему «В парке поселилась осень». *Обучающее выборочное изложение по вопросам.*

Шар в окошке.

Коля заболел. Он лежал в кровати и глядел в окно. Вдруг Коля увидел красный шарик. На шарике нарисована рожица. Коля догадался, что это ребята придумали. Стало Коле хорошо. *Сочинение-описание по наблюдениям.*

Сочинение по наблюдениям на тему «Зимний день».
Обучающее сочинение-описание по сюжетным картинкам.

Сочинение по серии сюжетных картинок.
Обучающее изложение с опорой на ключевые слова.

Оляпка.
Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала пищу. Через минуту птичка выскочила на лёд. Она снова весело запела. Это оляпка. Ей не холодно. Перья птички покрыты слоем жира.

43

Сочинение-миниатюра с использованием имён прилагательных. Сочинение-миниатюра с использованием прилагательных «Вид из окна»

Обучающее изложение с элементами сочинения.

Медвежонок.
Медвежонок упал с обрыва в реку и попал в сеть. Лесник вытащил медвежонка. Зверь стонал. Лесник принёс зверя домой. Врач сделал медведю укол. Внучка лесника стала ухаживать за больным. Скоро медвежонок поправился. Лесник увёз медведя в лес. Там медвежонок встретил свою маму медведицу.

3 класс.

Контрольное списывание

Яблоня.
В нашем саду растёт старая яблоня. Зимой яблоня стоит голая, с маленькими почками на ветках. Весной она оживает. Корни яблони тянут из влажной земли питательные соки. Они бегут по стволу, по сучьям, по веткам. Потом доходят до почек и наполняют их. Из одних почек появляются зелёные листики, а из других-розовые цветочки. На их месте образуются потом маленькие яблочки.

В ноябре.
На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки.

Лесные ягоды.

Лес, как добрый волшебник, щедро награждает тех, кто его любит.

В густой траве прячется земляника. Почти до земли свисают душистые ягоды. В сосновом лесу на низких кустиках созревает черника. А на пушистых сухих кочках растёт брусника. На болоте можно найти голубику. Ближе к осени кочки покрываются, как ковёр, красными блестящими клюквинами.

Дружба народов.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда,

когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель». Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

Контрольный диктант Осенний лес.

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Мы затопили печку. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

44

Контрольный словарный диктант

1) Болото, привет, группа, эскалатор, столица, пальто, сапог, хорошо, картофель, хоккей, до свидания, жужжать.

2) Вокруг, восток, металл, килограмм, экскурсовод, щавель, аппетит, запад, бассейн, осенний, пожалуйста, черный.

3) Север, ромашка, солома, Москва, до свидания, капуста, расстояние, сирень, жужжать, весенний, корзина, коллекция, корабль, яблоко.

4) Ботинки, корабль, победа, кровать, вместе, воскресенье, космонавт, праздник, птицы, растение, животное, песок, трамвай.

Обучающее сочинение-рассуждение «За что я люблю осень?» Обучающее изложение по готовому плану.

Экономьте электричество.

Наступила осень. Дни стали короче. На дворе быстро темнеет и в домах зажигают электрический свет.

Мы очень привыкли к электричеству. Так просто включить лампочку. А ведь мы часто забываем погасить её. А с вами этого не случилось?

А электричество- это труд очень многих людей. Без него не будут работать транспорт, заводы, школы и магазины. Берегите электричество!

Обучающее изложение по составленному плану.

Попугай

Старый садовник поставил клетку с попугаем под высокую яблоню. Попугай вылетел из клетки, взобрался на верхушку дерева и издал устрашающий крик. Все воробьи с соседних кустов сирени разлетелись в разные стороны. А новый хозяин сада поудобнее устроился на ветке и принялся завтракать. Он срывал яблоко своим мощным клювом, брал его в лапку и выгрызал с одной стороны мякоть.

Сочинение-рассуждение «Что такое дружба?». Обучающее изложение по составленному плану.

Голубой зверёк.

Ночь в лесу была темная. Но даже в темноте куница заметила маленького голубого зверька. Зверёк стал спасаться от куницы, прыгал с ветки на ветку. Куница с верхних ветвей высматривала добычу. Она кинулась с сосны вниз на зверька. Но прыгнул прямо в воздух и полетел. Это была летяга-летучая белка. Так она спасалась от куницы.

Сочинение– повествование с использованием глаголов «Пробуждение весны».

Подробное обучающее изложение по коллективно составленному плану.

Лосёнок.

Дело было в конце мая. Пошёл Витя в лес. Погода стояла дождливая. Дул холодный ветер.

Мальчик вошёл в малинник. Вдруг до него донёлся странный писк.

Витя посмотрел по сторонам. Он увидел большую голову и длинные ноги. Да это же маленький лосёнок! Видно, он отстал от матери. Стоит он весь мокрый, дрожит. Мальчик привёл лосёнка домой. Уложил в уголок и накрыл старой шубой. Потом Витя нашёл соску и напоил лосёнка тёплым молоком из бутылки. Так остался лосёнок жить у Вити до осени. А осенью ушёл в лес к своим.

4 класс.

Контрольное списывание

Первые шаги.

Ранним утром Марина проснулась, посмотрела в окно и ахнула. Утро было солнечное, морозное.

Ветвистые деревья были покрыты мохнатым инеем. Такие узоры рисует мороз на окнах. Дворовый каток был похож на зеркальное блюдце. После завтрака Марина накинула пуховый платок, надела свою белую шубку и выбежала во двор.

Братья принесли ей новенькие коньки. Через пять минут Марина скользила по блестящему гладкому льду. Ноги подворачивались, но братья взяли Марину под руки. Колкий ветер бил в лицо. Захватывало дух, но было весело.

Весна.

Приходит ранняя радостная весна. Лес просыпается после зимнего длинного сна. В эту пору оживает каждое дерево. Весенние соки могучим потоком бегут к сучьям, веткам, почкам. Почки надуваются, разбухают. Они готовы лопнуть и развернуть первую зелень листвы. Я бродил по лесу. Вот послышался стук топора. Я направился к опушке. На краю опушки стояла старая берёза. На её стволе были видны свежие следы топора. Я осмотрел глубокую зарубку. Она залилась прозрачным берёзовым соком.

Теперь дерево зачахнет, погибнет. Это зло сделал человек, чтобы отведать глоток берёзового сока.

Контрольный диктант.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

Грамматическое задание:

1. Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – ягода, вариант 2 – поздно.

3. Обозначьте грамматическую основу: вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.

Гроза.

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром.

Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

Грамматическое задание:

1. Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.

2. Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: вариант 1 – в четвертом предложении, вариант 2 – в третьем предложении.

3. Сделайте звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – дождь, вариант 2 – яростно.

Кукушка.

Все птицы вьют гнёзда и высидивают птенцов. Но у кукушки другие повадки.

Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидают пеночки кукушонка. Подрос он и пеночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец. Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Слова для справок: беззаботно, снова.

Грамматическое задание:

1. Выпишите по одному слову с орфограммой-гласным и с орфограммой-согласным в приставке. Обозначьте орфограммы.

46

2. Выпишите по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объясните орфограммы.

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары. Леса наши – это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники.

Грамматические задания:

1. Выпишите три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.

2. Выполните разбор имён существительных как часть речи: вариант 1 – вредителей, вариант 2 – гусениц

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белочка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три словосочетания «прил. + сущ.». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.

2. Составьте словосочетания по схемам:

«прил.+сущ. м.р., Т.п.»

«прил.+сущ. с.р., Д.п.» «прил.+сущ.

ж.р., П.п.»

Весеннее утро.

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски неба показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку.

Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание:

1. Выпишите два глагола, разберите их как часть речи.

2. Разберите по составу глагол высвистывает.

3. Найдите по два глагола I и II спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.

Контрольный словарный диктант

1) Багаж, портрет, железо, богатство, великолепный, береговой, одиннадцать, двадцать, путешествие, интерес, желание, беседовать, прекрасный.

2) Металл, колесо, лёгкий, волноваться, командовать, командир, тревога, тревожно, горизонт, здесь, сейчас, теперь.

3) Электричество, инженер, агроном, календарь, стакан, кастрюля, хозяин, автомобиль, хлебороб, председатель, берег, двенадцать, километр.

4) Салют, сеялка, комбайн, иней, беседа, команда, медленный, облако, около, правительство, прекрасно, свобода, шоссе, экскурсия.

Подробное обучающее изложение по коллективно составленному плану.

47

К нам повадился какой-то кот. Мы не знали, как его поймать. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел.

Только через неделю удалось установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот-бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой. Он воровал все: рыбу, мясо, сметану и хлеб.

Один раз нам удалось поймать кота. Это оказался тощий кот-беспризорник. Сначала мы хотели его как следует проучить. Потом решили накормить его.

Втащили кота в чулан и дали жареную свинину, заливное из окуней, творожники, сметану.

Кот ел больше часа. Он вышел из чулана, сел на порог и принялся умываться, а потом растянулся у печки.

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Сочинение-рассуждение на тему: «Почему мне нравится осенний лес» Подробное обучающее изложение по коллективно составленному плану.

Горькая вода.

Толя с Витей возвращались из леса в лагерь. По дороге шла старушка с ведром воды. Тяжело ей было нести его. Мальчики это заметили. Толя быстро зашагал в лагерь. Витя побежал помогать бабушке. Он взял ведро и отнес к ней домой.

Однажды Толя шел с прогулки. Он захотел пить. Мальчик постучал в дом. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю ласково и приветливо, дала воды. Толя стоял красный. Он быстро попил и выбежал на улицу. Вода показалась ему горькой.

Обучающее сочинение – описание по картине А.А.Пластова « Первый снег».

Подробное обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.

Посмотри на свои руки. Посмотри на них с надеждой и уважением. Вот стол. За столом ты сидишь. Вот парта. За партой ты учишься. Вот окно. Через него ты смотришь на улицу. И книгу, и дом, и хлеб, и платье-все это сделали человеческие руки. Они могут вырастить хлеб, построить дом, написать книгу, забросить мяч в сетку и запустить космический корабль на Луну.

Все могут, все умеют человеческие руки. И человек должен уважать дело рук и труд другого человека.

Обучающее сочинение - описание.

Подробное изложение текста по коллективно составленному плану (с элементами сочинения)

Зайчик.

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка. Ребята принесли бедняжку домой. Заяц бился в руках и вырывался. Папа достал бинт и завязал ножку. Дети посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой. Зайка прожил в доме целый месяц. Все ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика. Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так ребята и сделали. *Обучающее сочинение с использованием в письменной речи глаголов в форме настоящего времени.*

УМК «Школа России»

1 класс

Диагностическая работа

1. Зачеркни заглавные буквы а, О, ы, и, К, у, Т, А, н
2. Зачеркни строчные буквы
Н, с, т, к, У, С, и
3. Зачеркни слог НИ ни, кА, мы, ни, ин, но, ни, во, ты, ро, ни, ва,
ни

4. Запиши письменными буквами
Н, ы, Т, к, У

5. Закрась звуковую схему слова «лиса»

6. Составь предложение, запиши. кукла, Оли, у

*7. Найди слово, выдели его.
МРКОТВН

Диагностическая работа

Зачеркни буквы, которые обозначают гласный звук.

а, р, о, к, у

1. Зачеркни буквы, которые обозначают согласный звук.

м, ы, с, и, п, е

2. Найди схему слова «слива» и раскрась её.

3. Найди и подчеркни слова, которые состоят из одного слога.

Кот, лиса, утка, лес, малина.

4. Найди схему предложения: **Сова сидит на ветке.**

1. | _____ .

2. | _____ .

5. Спиши предложение письменными буквами
Мурка лакала молоко.

6. Запиши под диктовку.

Диагностическая работа

1. Подчеркни в словах буквы, обозначающие гласные звуки:

ЛУНА ЛИМОН

2. Подчеркни в словах буквы, обозначающие согласные звуки:

ЯБЛОНИ РЕКА

3. Обозначь количество слогов в словах:

49

Молоко – Яма - Крот -

4. Подчеркни буквы, которыми различаются слова: **Соня - Сеня**

5. Спиши с печатного текста:

Никита был на пруду. Там был кот.

6. Напиши под диктовку:
-
-

- 7.* Подчеркни многозначное слово:

Карандаш кисть диван лампа

Диагностическая работа

1. Расставь в словах ударение:

Тык - ва у-сы крас - ки

2. Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки:

Н Ы О С У Р А Л И М

3. Раскрась схему слова «**ГОЛУБИ**»:

4. Обозначь количество слогов в словах:

Школа – Карандаши - Стол -

5. Вставь пропущенные буквы: **лыж..., маш...на, ш...шка, ж...вот.**

6. Спиши предложение:

У дома спит пёс Полкан.

7. Напиши под диктовку 2 предложения:

Диагностическая работа

1. Укажи количество букв и звуков в слове:

Школа - ... б., ... зв..., яма -б,зв., лень - б,зв.

2. Вставь пропущенные буквы:

Ж...раф, малыш..., туч....., щ...ка.

3. Списать с доски предложения:

4. Напиши под диктовку:

50

Диагностическая работа

Спиши текст, вставь пропущенные буквы

Весна.

Игорь и Арина идут гулять в рощ За ними беж ...т с...бака Жучка . В роще стуч...т дятлы. Дети вышли на лужайку. Там душ ...стые ландыш

Задания:

1. В 1 предложении точками обозначить гласные буквы.
2. Во втором предложении над словами расставить ударение.
3. Разделить слова на слоги:
 - 1 вариант: **лужайка**
 - 2 вариант: **пальто**
4. Слова разбить на части для переноса.
 - 1 вариант: **белая**
 - 2 вариант: **Ирина**

2 класс.

Контрольный словарный диктант

- 1) Посуда, карандаш, сорока, капуста, Москва, работа, лисица, девочка, вдруг, ягода, корова, пальто.
- 2) Дежурный, завод, хороший, тетрадь, посуда, медведь, одежда, ученик, фамилия.
- 3) Учитель, горох, русский язык, петух, коньки, деревня, мороз, ребята, береза. 4) Ворона, пенал, молоко, лопата, машина, суббота, сапог, класс, скоро, ветер.

Контрольное списывание.

Утро.

Утром у мамы много дел. Я помогаю ей. Вот в чашках душистый чай. На тарелке свежий хлеб и масло. Часы зовут в путь. Мама спешит на работу. Я иду в школу. Рыбак.

Медведь любит рыбу ловить. Он может долго сидеть в реке и ждать. Вот плывет крупный лосось. Медведь схватит рыбу лапой и выбросит на берег.

Друзья.

Толя Кузьмин и Витя Юрьев – друзья. Они учатся в селе Демьяновке и живут в интернате. Толя приехал из деревни Костянки, а Витя - из деревни Каменки.

51

Лесной хор.

На утренних и вечерних зорях все лесные жители поют и играют, кто на чём умеет. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Барабанят дятлы.

Хохочет сова. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы. Урчат и квакают лягушки.

Контрольный диктант Летом.

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними собака Жучка. Дети в чаще ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо.

Началась гроза. Дети умчались домой. Грамматические задания:

1. Поставить ударение

1 вариант- во 2-м предложении

2 вариант- в 8-м предложении

2. Определить количество слогов, букв, звуков

1 вариант-мальчик

2 вариант-ягода

Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на

рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окуня. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения

- 1 вариант – в 7-м предложении
- 2 вариант - в 10-м предложении

2. Выписать из текста по два слова, отвечающих на вопрос кто? что? Корм для птиц.

Ночью была вьюга. Егор и Олег идут в лес. Они несут корм для птиц. В лицо бьёт сердитый ветер. Мальчики положили на старые пни семена. На ветках деревьев они развесили сухую рябину. Подлетела шустрая стайка синиц. А вот и пища!

Грамматические задания:

1. Из текста выпиши по одному примеру: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Запиши вопросы, на которые отвечают эти слова.
2. Составьте из слов предложение. из берлоги, медведь, выбрался, весной

Обучающее выборочное изложение.

Друзья.

Юра заболел. Скучно ему одному. Ребята учатся, а он лежит. Пришли Сережа и Витя. Принесли книгу с картинками. Хорошие у Юры друзья!

Сочинение-описание по наблюдениям.

Сочинение-описание по наблюдениям «Весна пришла!» Обучающее изложение по вопросам.

Мурка.

Нашу кошку зовут Мурка. Она черная, только лапки белые.

Шерсть у нее длинная и мягкая, хвост пушистый, глаза зеленые.

У Мурки трое котят. Два котенка черные, а третий – пестрый. Мурка и котята спят в большой корзине. Им там уютно.

52

3 класс.

Контрольный диктант.

Совёнок.

Ребята жили в лесной школе.

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В роще в дупле было гнездо совы.

Ребята взяли из гнезда совёнка. Ночью сова прилетала к дому. Она села на берёзу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совёнка.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены

- 1 Вариант: в первом предложении (Ребята жили...)
- 2 Вариант: во втором предложении (Мальчики пошли...)

2. Подобрать проверочные слова

- 1 вариант: г..ра -
фла..-
- 2 вариант: н..ра-
кру..-

Прогулка в рощу.

Осенью мы с ребятами пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковёр, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветвях рябины висели красные сочные ягодки. Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены

- 1 Вариант: в пятом предложении (Мальчики нашли...)
- 2 Вариант: в шестом предложении (Девочки собрали...)

2. Найти в тексте и записать по два примера слов: имя

существительное, имя прилагательное и глагол

3. Подобрать однокоренные слова: 1 вариант: лист берёза

2 вариант: снег

молоко

Зимняя ночь в лесу.

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий пушистый снег. В тёмном небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в лесу. Но вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями

заяц. Вот по гладкому снегу бежит за мышкой лисица. Над сугробами летают совы. На голом сучке сидит серый совёнок. Он хорошо видит в ночной темноте.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены

1 Вариант: во втором предложении (Хлопьями летит...)

53

2 Вариант: в третьем предложении (В темном небе...)

2. Разобрать по составу слова:

1 вариант: шубка, загадка 2

вариант: норка, глазки

Чудесное дерево.

Ребята устроили в лесу праздник для зверей и птиц. Они украсили ёлку ягодами. К

верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно угощались подарками. Вечером под ёлкой хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковкой.

Грамматическое задание:

1. Раздели слова на слоги, а затем на части для переноса:

1 вариант: ягодами

2 вариант: красивая

2. запиши ряд родственных слов, убрав лишнее. Выдели корень.

1 вариант: Чайка, чайник, чайный.

2 вариант: Лес, лестница, лесничий.

3. Выпиши из текста: имя существительное, имя прилагательное, глагол (по одному примеру).

Контрольный словарный диктант.

1) Овощи, овёс, квартира, погода, родина, русский, огород, картофель, урожай, столица, народ, растение.

2) Ужин, завтрак, малина, комната, квартира, трактор, трамвай, Москва, огород, девочка, заяц, коньки, берёза.

3) Восток, Россия, корабль, дорога, тарелка, обед, улица, завтрак, осина, потом, морковь, праздник, лестница.

4) Кастрюля, север, чувство, здравствуй, метро, спасибо, магазин, яблоко, вокруг,

кровать, растение, месяц, библиотека. Контрольное списывание

Приход зимы.

Белым ковром покрылись поля. Трещат морозы. Речка скованна льдом. Ночью завывает вьюга. Днём только дятлы стучат по стволам деревьев. А вот белка. Она редко выходит из дупла. Принесёт грибов из своих кладовых, поест и опять спать.

Грамматическое задание:

1. подчеркнуть главные члены

1 вариант: первое предложение (Белым ковром...)

2 вариант: пятое предложение (Днем только...)

2. разобрать слово по составу

1 вариант: принесёт 2

вариант: выходит

Медвежата.

Дикие животные сами себе делают гнёзда и норы, сами добывают корм.

54

Бурый медведь – хозяин нашего леса. Он очень любит мёд и часто совершает набеги на жилища диких пчёл.

Барсуки едят коренья, мышей, и лягушек. Но любимое их блюдо – виноград. Заяц любит морковь, капусту, но особенно петрушку. Ходят зайцы за ней на огороды.

Грамматическое задание:

1. Найти главные члены предложения

1 вариант: четвёртое предложение (Барсуки едят....)

2 вариант: пятое предложение (Заяц любит...)

2. Придумать и записать словосочетания по следующим схемам:

прил.+сущ. (м.р.) прил.+сущ.

(ж.р.) прил.+сущ. (с.р.)

Обучающее сочинение-описание.

Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень".

Обучающее изложение-повествование по коллективно составленному плану.

Концерт для пингвинов.

Морское судно плавало в Антарктиде. Оно подошло к острову.

На берегу моряков встретили пингины. Птицы оказались на редкость ручными. Они позволяли себе гладить, охотно брали из рук рыбу. Самые смелые направились на судно. Моряки не знали, как угодить гостям. Они включили музыку. Один пингвин очень внимательно вслушивался, а потом стал покачивать головой в такт мелодии. Эта птица приходила на судно несколько дней. Она охотно слушала музыку. Вот так пингвин!

Обучающее выборочное изложение по вопросам.

Лев и мышка.

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев проснулся и поймал её. Мышка попросила отпустить её и обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка услышала рёв льва, прибежала и перегрызла верёвку.

Так мышка спасла льва и выполнила обещание.

Обучающее сочинение-описание по сюжетным картинкам. Обучающее сочинение по картине «Зимние забавы детей».

Обучающее подробное изложение по вопросам.

Верный товарищ.

Вася и Гриша скучали во дворе. Решили они пойти погулять. Друзья взяли санки и зашагали по тропе.

Вот и горка. Уселись мальчики на санки и покатали вниз. Только снежок заскрипел и закружился за санями. Вдруг Вася вылетел из санок и свалился в сугроб. Он сильно ударил ногу и не мог сам встать.

Гриша усадил товарища на санки и повёз в больницу. Врачи оказали Васе помощь.

Обучающее сочинение-описание по картине и опорным словам.

Обучающее сочинение по картине и опорным словам «На катке».

Обучающее подробное изложение.

Рысь.

55

Рысь – крупная и опасная лесная кошка. У рыси короткое тело, прямые длинные ноги, маленький хвост, пятнистая шкура. На ушах у кошки- кисточки, на щеках – бакенбарды.

Рысь ловко лазает по деревьям. У неё хорошо развит слух. Лесная кошка прекрасно видит в темноте. Она может бесшумно подкрадываться и часами сидеть в засаде. Зайцы, тетерева и куропатки- любимая добыча рысей.

Рыси легко приручаются. Некоторые охотники обучают их ловить зайцев. Голубей, фазанов. Рыси легко приручаются. Некоторые охотники обучают их ловить зайцев, голубей, фазанов.

Обучающее сочинение-рассуждение.

Обучающее сочинение-рассуждение «Матрёшка – русский сувенир».

4 класс.

Контрольный диктант.

Стриж.

Стриж прилетает к нам поздней весной и рано улетает на юг. Почему? Пища стрижа- летающие насекомые. Летом стрижу легко находить корм. В теплую пору в воздухе много насекомых. К осени их становится меньше. Поэтому стриж рано покидает родные края. Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу: 1в-1 предложение 2в- 4 предложение
2. Разобрать по составу 1в- перевозка 2в- перелетные

Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми. Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми

листочками украсились. Грибы под листиками спрятались. Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и разберите его.
2. Выпишите из предложения два словосочетания с вопросами.

Ночной гость.

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость! Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж и склонение имени существительного.
2. Разберите как часть речи слова: 1 вариант - по тропинке. 2 вариант – в тетради.

Контрольный словарный диктант.

56

1) Впереди, правительство, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, коллекция,

пассажир, жёлтый, костёр, хозяйство, народ, автомобиль, вчера, потом. 2)

Комбайн, командир, шоссе, самолет, жилище, агроном, везде, гореть,

революция, около, календарь, горизонт, богатство, инженер, директор.

3) Электрос

танция, Россия, расстояние, километр, металл, двенадцать, шофёр, вагон, свобода, победа, экскурсия, корабль, желать, восемь, килограмм

4) Газета, налево, направо, чёрный, путешествие, космонавт, слева, справа, аккуратно, сверху, снизу, портрет, салют, сверкать, до свидания, семена, хлебобоб.

Контрольное списывание.

Зелёный друг.

У нас есть чудесный зелёный друг – лес. Он защищает реки, пруды и озёра от горячих лучей солнца и высыхания. Народ выращивает леса там, где наши обширные поля надо спасать от ветра и песка. Мы сажаем лес там, где овраги жадно гложут края пашен. Зелёный друг – лес своими могучими корнями укрепит почву, остановит овраги.

Лесничества выращивают молодые деревца в специальных питомниках. Рассадку сажают ранней весной или поздней осенью. В питомнике часто работают студенты лесотехнического института.

Задание:

1. В первом предложении подчеркните все знакомые орфограммы.
2. Во втором предложении укажите склонение имён существительных.

Изложение по коллективно составленному плану. В берлоге.

Всю осень медведь бродил в лесу. Он ел сладкие корни растений, ягоды. Жир нагуливал. Стало холоднее. В лесной глуши медведь нашёл большую ель и вырыл яму. Зверь застелил её мягкой душистой хвоей, сухим мохом. Потом натаскал веток и закрыл вход.

Это берлога – медвежье жильё.

Залегает медведь в берлоге ранней зимой. Тепло, уютно там. Ударит мороз – уснёт медведь.

Чем сильнее мороз, тем крепче медвежий сон. Изложение по готовому плану

Сочинение по опорным словам

Сочинение по картине на тему «Ребята в летнем лагере».

Обучающее изложение по готовому плану

Мяч.

Хороший мяч прислал дедушка внуку из Москвы. Мяч был тугий и блестящий. В нём всё отражалось, как в зеркале. Все ребята любовались мячом, гладили его руками.

Они горели желанием поиграть в мяч.

Алёша жалел мяч. Он положил его в сетку и повесил над кроватью. Каждый день мальчик стирал с него пыль.

А время шло и шло. Пересох мяч. Лаковая плёночка на нём треснула. Стал выходить воздух. Приехал дедушка. Он посмотрел на мяч и покачал головой. Долго жил мяч, а радости не принёс.

Сочинение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

Изложение по самостоятельному составленному плану.

Вася и Гриша скучали во дворе. Решили они пойти погулять. Друзья взяли санки и зашагали по тропе.

Вот и горка. Уселись мальчики на санки и покатали вниз. Только снежок заскрипел и закружился за санями. Вдруг Вася вылетел из санок и свалился в сугроб. Он сильно ударил ногу и не мог сам встать.

Гриша усадил товарища на санки и повёз в больницу. Врачи оказали Васе помощь.

Изложение с элементами сочинения

Сочинение – рассуждение по картине В. Васнецова «Богатыри»

Критерии и нормы оценки письменных работ по русскому языку 1 класс – без балльного оценивания.

Контрольный диктант Отметки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); 3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении). **Недочеты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Грамматическое задание Отметки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2»

– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание Отметки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант Отметки:

58

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок. **Изложение**

(2-3 класс) Отметки:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления. «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение (2-3 класс) Отметки:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления. «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Изложение (4 класс)

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления. **Отметка "2"** – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение (4 класс)

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

59

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления. **Отметка "2"** – имеются более 6 орфографических ошибок.

Демоверсия

Окружающий мир.

1 класс.

Диагностическая работа

1. Подчеркни предметы живой природы одной чертой:

Волк, камень, гора, ромашка, муха, облако, звёзды, солнце, трава, дерево.

2. Подчеркни предметы неживой природы одной чертой:

Небо, река, лягушка, слон, дождь, берёза, соловей, луна, снежинка, белка.

3. Подчеркни одной чертой то, что не относится к природе:

Дом, заяц, дуб, игрушка, клей, кошка, ложка, стул, пенёк, озеро.

Диагностическая работа

1. Подчеркни современные школьные принадлежности одной чертой:

Тетрадь, перо, ручка, чернильница, чернила, карандаш, пресс-папье, линейка.

2. Подчеркни одной чертой то, что является самым важным в нашей общей жизни и учёбе:

Дружба, ссоры, согласие, взаимопомощь, непослушание.

3. Подчеркни одной чертой то, что является нашими помощниками в учёбе:

Игрушка, книга, ложка, стул, учебник, пропись. **Диагностическая работа**

1. Найди электроприборы:

1. 2. 3.

60

4. 5. 6.

2. Раскрась фрукты.

1. 2. 3.

4. 5. 6.

3. Обведи дикорастущие растения.

1. 2. 3.

4. 5. 6.

4. Обведи лишнее животное.

61

1. 2. 3.

1. 2. 3.

1. 2. 3.

1. 2. 3.

Диагностическая работа

1. Мой город называется _____.

2. Обведи картинки на которых изображено село – зелёным карандашом, город - синим карандашом.

3. Соедини стрелками изображения веточек деревьев и кустарников с их названиями.

Ель Липа Сирень Рябина Черёмуха

4. Распредели слова на две группы.

62

Жираф, стрекоза, кузнечик, слон, медведь, синица, павлин, дрозд, верблюд.

Зоопарк Парк

5. Соедини стрелками изображения профессий с их названиями.

Учитель Повар Пилот Пожарник Врач Парикмахер Доярка

Диагностическая работа

1. Подчеркни название страны в которой мы живём

Белорусь Россия Украина

2. Напишите название столицы нашей Родины _____

3. Подчеркните название животного изображённого на гербе нашей страны:

орёл единорог лев медведь

4. Какой цвет отсутствует на флаге нашей страны

красный зелёный белый

5. Напишите несколько правил поведения человека в природе:

2 класс.

Проверочная работа

1. Отметь «X» зимние явления в неживой природе.

- Листопад
- Заморозки
- Снегопад
- Ливневые дожди
- Изморозь

2. Отметь «X» главные сезонные изменения в жизни растений осенью

- Похолодание

- Изменение окраски листьев
- Продолжительные холодные дожди
- Листопад
- Набухание почек

3. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь «X» правильные ответы Они все умирают

63

- Они все засыпают
- Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в оцепенение
- Некоторые умирают
- Улетают в южные страны

4. Как птицы определяют, что пришла пора отлёта? Отметь «X» верный ответ

- пропал корм
- день стал короче
- стало холодно

5. Отметь «X» основное сезонное изменение осенью у медведя, зайца, белки, песца, лисы

и волка?

- Накапливание жира
- Происходит линька

Впадают в спячку

Проверочная работа

1. Отметь «X» зимние явления в неживой природе.

- Листопад
- Заморозки
- Снегопад
- Ливневые дожди
- Изморозь

2. Отметь «X» верный ответ

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают – это

- Оттепель
- Изморозь
- Гололедица

3. Отметь «X», по каким признакам можно определить деревья и кустарники зимой? по корню

- по форме листьев

по коре

по хвое

по остаткам плодов

4. Для чего некоторые птицы зимой собираются в стайки? Отметь «X» верный ответ

Чтобы согреться

Чтобы легче искать корм

Чтобы легче вить гнёзда

5. Отметь животных, которые зимой питаются корой и ветками деревьев

Волк

Лиса

Лось

Заяц

Ласка

64

Проверочная работа

1. Отметь «X» основные весенние явления в неживой природе

Похолодание

Увеличение продолжительности дня

Промерзание почвы

Потепление

Ледоход

Половодье

2. Укажи «X» условия цветения первоцветов

Мало тепла

Много света

Появление насекомых

Много тепла

Много влаги

3. Отметь «X» основные признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников

Сок движется по стволу и ветвям к почкам

Цветение

Набухание почек

Созревание плодов

Распускание листьев

4. Что происходит с насекомыми весной? Отметь «X»

Они приносят потомство

Они запасают корм

Они выходят из оцепенения и покидают свои убежища

5. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края? Отметь «X»

Становится тепло

Появляется корм Скучают

по родным местам

Итоговая контрольная работа.

1. Назови сезонные явления в неживой природе:

Осень _____

Зима _____

Весна _____

2. Как изменяется высота солнца в небе с изменением времён года?

Осень _____

Зима _____

Весна _____

3. Назови главные сезонные изменения в жизни растений

Осень _____

Зима _____

Весна _____

65

4. Напиши 5 любых лекарственных растений с указанием используемой части растения

5. Что происходит с насекомыми?

Осень _____

Весна _____

6. Дополни ответ, приведи примеры:

Перелётные птицы - это Зимующие

птицы - это

3 класс.

Проверочная работа

1 вариант.

1. Что относится к природе?

А. иголка Б. ромашка В. забор

2. Чем человек отличается от других животных?

А. человек - разумное существо Б. человек – много двигается

В. человек – стареет 3. Что даёт

растениям почва?

А. углекислый газ Б. воду с минеральными солями В. свет

4. Какой предмет относится к естественным телам?

А. доска Б. вилка В. берёза 5. Что

относится к веществам?

А. комета Б. вода В. гвоздь 6. Что

входит в состав почвы?

А. корни Б. личинки жуков В. воздух

7. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?

А. муравьи Б. дождевые черви В. кузнечики

8. Какое растение не относится к цветковым? А.

папоротник Б. черёмуха В. ромашка

9. Какие растения живут в воде?

А. мхи Б. папоротники В. водоросли

2 вариант.

1. Что относится к живой природе?

А. солнечный луч Б. медведь В. скала

2. Какой орган у человека развит сильнее, чем у других организмов? А.

головной мозг Б. сердце В. лёгкие

3. Чем богата плодородная почва?

А. песком Б. глиной В. перегноем

4. Что НЕ относится к телам?

А. вода Б. планеты В. волк

5. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай? А.

прозрачна Б. не имеет запаха В. хороший растворитель

6. Какое из этих веществ газообразное?

А. уксус Б. кислород В. вода

7. Какое растение относится к цветковым?

А. мох Б. кедр В. одуванчик

8. Растения называют лёгкими планеты, потому что они:

А. выделяют кислород Б. дышат В. поглощают кислород

9. Найди верное утверждение.

А. мхи – жители воды

Б. цветковые растения имеют цветки и плоды с семенами

Проверочная работа

66

1 вариант.

1. Как люди могут помочь в охране растений?

- А. собирать красивые букеты и ставить их в вазы
 - Б. выращивать их в ботанических садах
 - В. уничтожать травоядных животных
2. Какое животное относится к растительноядным?
- А. лось Б. сова В. лев
3. Какая из птиц занесена в Красную книгу?
- А. воробей Б. грач В. орёл-беркут
4. Какие части отсутствуют у гриба?
- А. грибница и корень Б. стебель и корень В. шляпка и ножка
5. Какие органы отвечают за опору и движение тела?
- А. скелет и мышцы Б. желудок и кишечник
 - В. спинной мозг и нервы
6. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?
- А. приложить холод Б. смазать кремом
 - В. промыть ранку и смазать вокруг йодом
7. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве?
- А. млекопитающие Б. земноводные В. птицы

2 вариант.

1. Какое животное относится к группе пресмыкающихся? А.
- ящерица Б. лягушка В. осьминог
2. Как появляются детёныши рыб?
- А. вылупляются из яиц Б. развиваются из икры
 - В. рожают живых детёнышей
3. Кто находится ниже всех в экологической пирамиде?
- А. растения Б. насекомоядные животные В. растительноядные животные
4. Что насекомые-опылители помогают делать растениям?
- А. дышать Б. питаться В. размножаться
5. Какие органы относятся к системе пищеварения?
- А. сердце и сосуды Б. желудок и пищевод В. скелет и мышцы
6. Какую роль играет опорно-двигательная система?
- А. выводит из организма вредные вещества
 - Б. обеспечивает процесс пищеварения
 - В. обеспечивает опору и движение организма
7. Какая группа животных развивается так: яйцо- личинка- куколка- взрослая особь?

67

- А. земноводные Б. рыбы В. насекомые

Проверочная работа 1

вариант.

1. Органом какой системы являются лёгкие?
А. пищеварительной Б. дыхательной В. кровеносной
2. Из-за чего возникают инфекционные болезни?
А. из-за нарушения режима Б. от переохлаждения В. из-за заражения болезнетворными бактериями и вирусами
3. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?
А. наброшу на огонь одеяло Б. открою окно В. спрячусь под кровать
4. Что делать, если увидел чужую собаку?
А. остановиться Б. напугать её В. громко кричать
5. Что относится к услугам?
А. шкаф Б. лекарства В. массаж
6. Что производит лёгкая промышленность?
А. легковые автомобили Б. топливо В. игрушки
7. Какое растение относится к зерновым культурам?
А. рис Б. морковь В. хлопок

2 вариант.

1. К какой системе органов относятся артерии и вены?
А. к дыхательной Б. к пищеварительной В. к кровеносной
2. Как называется чувствительность к некоторым веществам?
А. инфекция Б. аллергия В. вкус
3. Что нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?
А. звонить по телефону 04 Б. перекрывать газ на трубе В. зажигать спички
4. Чем опасны домашние животные?
А. плохо пахнут Б. на них могут быть яйца глистов В. портят вещи и мебель
5. Что относится к товарам?
А. химчистка Б. стрижка В. автомобиль
6. Какая профессия относится к умственному труду?
А. учитель Б. рабочий В. животновод
7. Какое растение относится к прядильным культурам?
А. капуста Б. лён В. ландыш

Проверочная работа

1 вариант.

1. Что не относится к признакам живых организмов?
А. дыхание Б. рост В. течение

68

2. Что относится к характеристике семьи?
А. совместное хозяйство Б. свой язык В. границы
3. Что относится к телам?
А. кислород Б. Луна В. вода

4. Какое животное относится к группе насекомых?

А. дождевой червь Б. слизень В. таракан 5. К какой системе органов относится мозг?

А. к нервной Б. к дыхательной В. к кровеносной

6. Из чего делают бензин?

А. из торфа Б. из нефти В. из железной руды

7. Что находится в основании экологической пирамиды?

А. растения Б. насекомые В. хищники

8. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить государству?

А. налоги Б. штрафы В. премии

2 вариант.

1. Что отличает человека от других живых существ?

А. движение Б. размножение В. разум 2. Что относится к характеристике страны?

А. государственные символы Б. цвет кожи В. родной язык

3. Что относится к веществам?

А. Солнце Б. соль В. шар

4. Какое растение относится ко мхам?

А. ромашка Б. кактус В. ягель

5. Какой орган относится к кровеносной системе?

А. мозг Б. сердце В. лёгкие

6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

А. торф Б. гранит В. глина

7. Какое звено в цепи питания является первым?

А. хищные животные Б. растения В. растительноядные животные

8. Что помогает человеку накапливать свои знания в мире?

А. восприятие Б. воображение В. память

4 класс.

Проверочная работа 1.

Допишите предложения:

Кто является главой государства России _____ Какими качествами должен обладать президент?

_____ Символы нашего государства _____

Документ, который каждый человек получает по достижении 14 лет - это _____

69

Основной закон государства - это _____

Какие права есть у ребенка в _____

России: _____

2. Определите и подчеркните

а) право, которое нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:

- право на получение образования;
- право на жизнь;
- право на владение имуществом;

б) право, которым воспользовалась лягушка в сказке В.Гаршина

«Лягушкапутешественница»:

- право на неприкосновенность жилища;
- право на образование;
- право на труд;
- право на свободное передвижение.

в) право Зайца, которое нарушила Лиса в сказке «Заюшкина избушка»:

- право на жизнь;
- право на неприкосновенность жилища; • право на труд.

3)Что такое государственная граница?

Проверочная работа

1. Запишите названия природных зон России ,учитывая их расположение с севера на юг:

2. Какие природные условия характерны для Крайнего Севера?

а) зима длится почти полгода в) постоянный снеговой покров

б) сильные морозы, снегопады и метели г) температура воздуха постоянно равна 0

3. Почему в зоне арктических пустынь нет растительности?

а) нет животных, питающихся растениями в) растительность уничтожена людьми

б) земля не успевает освобождаться от г) люди не занимаются посадкой растений снега и льда

4. Отгадай, что это за животное?

У него очень густая шерсть, а толстый слой жира не дает замерзнуть от сильных морозов. Этот хищник - прекрасный пловец, питается рыбой, тюленями. Детеныши рождаются зимой. 5.

Отгадай, что это за животное?

Это самые умные морские животные, замечательные пловцы, в море ориентируются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляют в беде сородичей. 6.

Подчеркни растения, характерные для зоны лесов.

Ель, дуб, типчак, сосна, ягель, рябина, клен, верблюжья колючка, калина, орешник.

7. Какие из перечисленных животных характерны для зоны лесов? Подчеркни.

Медведь, песец, барсук, белка, белый медведь, заяц, дятел, бурундук, рысь.

8. Создай цепь питания для зоны лесов, в которой участвует лисица.

9. Перечислите животных тундры. Напишите, как они приспособились жить в условиях этой зоны.

10. Почему верблюд считается выносливым животным? В какой зоне он обитает?

Ответ запиши.

11. Как называются в пустыне большие наносы песка? _____ 12.

Распредели животных по природным зонам. Соедини чертой. кит рысь
богомол арктическая пустыня суслик
косуля субтропики дельфин лось тундра
корсак лемминг степи глухарь дрофа
зона лесов ушастый ёж северный олень
пустыни жук-скарабей

70

тупик тюлень

13. Распредели растения по природным зонам. Соедини чертой. саксаул кедр ягель
арктическая пустыня каштан джужун субтропики верблюжья колючка
липа тундра карликовая ива тюльпан
степи бук лиственница зона лесов
ковыль саксаул пустыни кипарис
полярный мак лишайники

14. Почему в степях много грызунов?

- а) на них некому охотиться б) для них в степях много корма
- в) легче, чем в лесу рыть норы г) легче прятаться от хищников

15. Составь цепь питания для зоны степей.

_____ 16.

Отгадай, что это за растение? В скобках укажи зону обитания.

а) Это растение похоже на накипь или корочку, растёт на валунах и скалах.

б) У этого растения твёрдый каменный ствол, его корни уходят глубоко в землю, ветви корявые, перекрученные, листья в виде тонких веточек, похожих на вязальные спицы.

в) Это таёжное растение имеет не гниющую древесину, в отличие от своих сородичей полностью "раздевается" на зиму. _____

г) Это растение за год вырастает на толщину спички, похожее на миниатюрный кустарник, является пищей для северных оленей. _____

д) Это травянистое растение с густым корнем "метёлочкой", узкими листьями и мягкими волосками для меньшего испарения. _____

Проверочная работа Часть 1.

1. Одна из единиц измерения времени называется век. Век – это промежуток времени
в: а) 1000 лет; б) 10 лет; в) 100 лет.

2. По традиции современный отсчёт лет в России и во многих странах ведётся от даты:
а) рождения Иисуса Христа б) Крещения Руси в) рождения А. С. Пушкина.

3. Отец истории совершивший путешествие на земли вдоль рек Дунай и Дон и описавший народы, жившие там, это:

а) Нестор б) Геродот в) Макарий

4. Монах Киево-Печёрского монастыря составивший летописный свод «Повести временных лет».

а) Нестор б) Геродот в) Макарий

5. Древний народ, пришедший с востока, из Азии, кочевавший в степях Причерноморья и достигший границы Египта.

а) скифы б) древляне в) поляне

6. Нестор-летописец говорил: «Разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от тех мест, на которых сели». Как называли себя славяне, севшие по Днепру? а) древляне б) поляне в) полочане г) дреговичи

7. Как называли себя славяне, севшие в лесах?

а) древляне б) поляне в) полочане г) дреговичи

8. Как называли себя славяне, севшие на болотах?

а) древляне б) поляне в) полочане г) дреговичи

9. Как называли себя славяне, севшие на берегах реки Полоты?

а) древляне б) поляне в) полочане г) дреговичи

10. Славяне, жившие в верховьях Волги, Двины и Днепра.

а) кривичи б) словене в) радимичи г) вятич

71

Часть 2

11. О какой науке идёт речь?

Историческая наука, которая позволяет заглянуть в то время, когда не было письменности. Она важна и для изучения тех эпох, когда письменность уже существовала. Найденные вещи дополняют сведения, полученные из письменных источников. Эти уникальные вещи хранятся не только в Государственном Эрмитаже Санкт-Петербурга, но и во многих других музеях всего мира. _____

12. Это слово имеет несколько значений. В переводе с греческого языка оно

означает рассказ о прошлых событиях, о прошедшем. Второе значение этого слова - это последовательность событий времени. _____

13. Какое слово

пропущено?

С древности разные племена на территории нашей страны жили рядом. Общались и даже роднились друг с другом. _____ находят в земле следы жизни наших предков.

Эти находки подтверждают, что все мы, живущие на Земле, одного корня.

14. Какое слово пропущено?

Заморские купцы ценили меха, мёд, воск. Как центры торговли и ремесла стали расти первые северные города. Северным центром Древней Руси _____ был свободолюбивым городом. Важные дела в нём, в том числе и выбор правителя, решались сообща на вече – народном собрании.

15. Какое слово пропущено?

В 862 году, для того, чтобы судить и управлять «по правде», вожди разных племён пригласили скандинавского князя Рюрика с дружиной. Так было положено начало княжеской династии, управлявшей всеми русскими землями более семи с половиной веков. В 882 году князь Олег, преемник Рюрика, захватил _____ и объединил южный и северный центры Руси. В летописи записано, что Олег сказал: «Да будет это мать городам русским». «Мать городам русским» соответствует греческому слову «метрополия», образованному от двух слов «метер» - мать, «полис» - город.

Часть 3.

16. Восстанови хронологию событий.

- А) Приглашение скандинавского князя Рюрика судить и управлять всеми русскими землями.
- Б) Расселение славянских племён по Восточно-Европейской равнине.
- В) Образование Древнерусского государства, которое стали называть Киевской Русью.

Итоговая контрольная работа

1. Закончи предложение.

Основной закон страны, который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан - это

- 2. Отметь ? когда в России отмечается государственный праздник День Конституции? ? 4 ноября ? 12 декабря ? 1 мая ? 12 июня
- 3. Кто является главой нашего государства? Укажи должность и полное имя главы нашего государства?
- 4. Используя слова для справок, заполните схему. Государственная власть

72

Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.

Республика Башкортостан Республика

Саха (Якутия)

Чеченская Республика

Республика Адыгея

Грозный

Майкоп

Якутск Уфа

5. С помощью карты определи, с какими государствами на море граничит Россия.

Ответ запиши.

На море Россия граничит с

6. Соотнеси названия стран, соседей Российской Федерации и их столиц.

Украина

Китай

Казахстан Норвегия

Пекин

Осло

Астана Киев

7. Отметь? какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

? глина ? песок ? известняк ? гранит

8. Отметь ? рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, торф?

? ? ?

Как человек использует эти полезные ископаемые?

73

9. Какие горы в России самые высокие?

? Кавказские ? Саяны ? вулканы Камчатки ? Уральские

10. Отметь ? названия морей Северного Ледовитого океана.

? Азовское ? Белое ? Карское ? Берингово

? Балтийское ? Баренцево ? Охотское

? Чукотское Лаптевых

11. Соедини линиями

Ладожское

Карское

Охотское

Таймыр

Японское

ОЗЕРО

МОРЕ

Белое

Онежское

Селигер

Азовское

Каспийское

12. Отметь? какие природные зоны соседствуют с зоной степей?

? смешанные и широколиственные леса ? тайга

? тундра ? пустыни

? арктические пустыни

13. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

14. Соедини линиями.

ПЕСЕЦ

ЛЕММИНГ

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

БЕЛАЯ СОВА

ГАГАРА

МОРЖ

АРКТИКА

КАРЛИКОВАЯ БЕРЁЗА

ЛИШАЙНИК

ПОЛЯРНЫЙ МАК

МОРОШКА

ВОЛК

ТЮЛЕНЬ

15. Какой природной зоне характерна данная цепь питания?

ЯГЕЛЬ ОЛЕНЬ ВОЛК

16. Отметь? какой заповедник был создан в зоне лесов?

? Таймырский ?Приокско-террасный ?

«Чёрные земли» ?Баргузинский

17. Отметь? что означает выражение «до нашей эры»?

? в прошлом веке ? в прошлом тысячелетии

? до Рождества Христова ? после Рождества Христова

18. Отметь? кто вошел в историю, как креститель Руси?

? Князь Владимир ? Александр Невский
? Ярослав Мудрый ? Пётр Великий

74

19. Отметь? как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

? Кирилл ? Иван Фёдоров
? Мефодий ? монах Нестор

20. Отметь ?. О ком идет речь в этом описании?

В самых разных областях знаний раскрылся талант этого человека. Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ историк.

? Пётр Первый ? Иван Фёдоров
? М.В. Ломоносов ? Д.И. Пожарский

21. Что такое мировая война?

22. Почему война 1812 года осталась в истории под названием Отечественная?

23. В каком году человек впервые побывал в космосе?

? в 1970 году ? в 1957 году

? в 1961 году ? в 1967 году

24. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?

Ответ:

УМК «Школа России» 2

класс.

Проверочная работа

1.Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?

- А) Имеют в виду осадки;
- Б) Имеют в виду ветер;
- В) Имеют в виду температуру.

2.Чем измеряют температуру воздуха? А)

- Барометром; Г) Угольником;
- Б) Линейкой; Д) Градусником.
- В) Термометром;

3.Какие бывают термометры?

- А) Комнатные; Г) Медицинские;
- Б) Уличные; Д) Почвенный.
- В) Водные;

75

4. Что такое погода?

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б) Сочетание осадков, ветра.
- В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

5. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

6. Как называется наука о погоде?

- А) Астрономия;
- Б) География; В) Метеорология.

7. Закончи предложения

Ласточки низко летают - _____

Шишки хвойных деревьев раскрываются _____

8. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?

- А) от самого нижнего деления;
- Б) от нулевой отметки;
- В) от самого верхнего деления.

Проверочная работа

1. Дополни высказывание . «Все живые организмы рождаются, питаются _____»

2. Отметь в каждой строке «лишнего» животного, выделив у остальных общий признак.

- А) сорока, ворона, воробей, ласточка, голубь
- Б) медведь, волк, рысь, коза, белка, заяц
- В) пчела, стрекоза, муха, тетерев, шмель
- Г) кролик, корова, лошадь, куница, собака
- Д) лягушка, карась, жаба, тритон Е) змеи, крокодил, жираф, ящерица.

3. У насекомых ...

- А) 4 лапки б) 6 лапок в) 8 лапок

4. Соедини название группы животных с их внешними признаками.

- А) Тело покрыто шерстью 1. Насекомые
- Б) Тело покрыто чешуёй и слизью 2. Птицы

- В) Тело покрыто перьями 3. Земноводные
Г) Тело покрыто кожей с сухими чешуйками 4. Звери
Д) Тело состоит из трёх частей: голова, грудка, брюшко 5. Рыбы

5. Животные, которые питаются нектаром, пыльцой, древесиной называются

А) всеядные б) хищники в) растительноядные

6. Животные, которые питаются другими животными называются

А) всеядные б) хищники в) растительноядные

7. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

А) комнатные Б) домашние В) культурные

76

8. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

А) самостоятельные Б) лесные В) дикие

9. Распредели животных по группам. Дай название каждой группе животных. Лиса, ёж, овца, мышь, волк, лошадь, собака, паук, корова, курица, кабан.

Проверочная работа

1. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни светофора, ни «зебры». 1)

Если нет машин, быстро перебежать дорогу.

2) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин. 3)

Перейти дорогу, водитель сам остановиться.

2. По какому телефону нужно звонить, если в квартире почувствовали запах газа?

1) 01; 2) 02; 3) 03; 4) 04.

3. В каких случаях электрический ток может поразить человека?

1) Если коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.

2) Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;

3) Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

4. Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?

1) Свой адрес;

2) Сколько этажей в доме? 3) Свой возраст; 4) Адрес друга.

5. По какому номеру телефона вызывают пожарных?

1) 03; 3) 02;

2) 04; 4) 01.

6. Что при возгорании нельзя заливать водой?

1) Игрушки; 3) Мебель;

2) Электрические приборы; 4) Книги.

7. Можно ли нырять в незнакомых местах?

1. Можно, если рядом взрослые;
2. Можно, если есть подводная маска;
3. Нельзя, так как можно пораниться об острые камни, предметы.
8. Что можно принимать от незнакомых людей?
 1. Конфеты;
 2. Деньги;
 3. Игрушки,
 4. Ничего не брать.
9. Что нельзя делать, если незнакомец пытается увести тебя силой?
 1. Вырываться, убежать,
 2. Броситься за помощью к прохожим,
 3. Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
 4. Спокойно пойти с незнакомцем.

Проверочная работа

1. Какое слово лишнее?

Река, озеро, канал, море, океан.

2. Раздели на 2 группы слова: река, озеро, пруд, море, канал, океан, водохранилище. Естественные водоёмы _____

77

Искусственные водоёмы _____

3. **В каких водоёмах находится пресная вода?**

1. Море;

2. Река;

3. Океан;

4. Озеро.

4. Какое утверждение правильное?

1. Море – это часть океана.

2. Море – это искусственный водоем.

5. **Сколько на Земле океанов?**

6. **Назови причины загрязнения вод?**

1. **Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.**

2. **Дожди;**

3. **Нефтепродукты.**

7. Напиши, какие водоёмы есть в нашем крае.

3 класс.

Проверочная работа

1. Что называют телом?

- ? всё то, что сделано руками человека;
- ? любой предмет, любое живое существо;
- ? любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- ? кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- ? парта, доска, стол, стул, лампа; ?
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- ? алюминий, железо, медь;
- ? алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз; ?
- кусоч сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- ? вода, крахмал, соль, перец; ?
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- ? азот, кислород, углекислый газ.

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- ? водород, медь, цинк;
- ? кислород, азот, углекислый газ; ?
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- ? азот; ?
- кислород;
- ? углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- ? голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха; ?
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

78

- ? с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

? при нагревании воздух расширяется; ?
при охлаждении воздух сжимается; ?
воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

? остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить

пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник; ?
фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ,

транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них
создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

? вода, превращаясь в лёд, расширяется;

? вода, превращаясь в лёд, сжимается;

? повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. К внутреннему миру человека относятся:

? мечты, рост, возраст, характер, вес; ? знания,
настроение, характер, мысли, мечты; ? руки,
глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать воображение способность хранить информацию

мышление способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

Проверочная работа

1. Каким веществом является вода?

А) твёрдым Б) жидким В) газообразным

2. Укажи, какой цвет у воды.

А) белый Б) голубой В) вода бесцветная 3. Что происходит с водой при нагревании?

А) ничего не происходит

Б) вода расширяется

В) вода сжимается

4. Когда вода быстрее испаряется?

А) при нагревании

Б) при охлаждении

В) испаряется с одинаковой скоростью

5. Почему море не выходит из берегов?

- А) воду пьют рыбы
- Б) вода испаряется
- В) вода вытекает из моря в реки

6. Изменяется ли состояние воды при охлаждении?

- А) не изменяется
- Б) вода расширяется
- В) вода сжимается

7. Что можно сказать о температуре воздуха, находящегося высоко над землёй?

- А) такая же, как и около земли
- Б) высоко над землёй воздух всегда холодный

79

В) высоко над землей воздух всегда тёплый

8. В каком виде вода поднимается вверх при круговороте?

- А) в виде снега
- Б) в виде дождя
- В) в виде пара

Проверочная работа

1. Какое вещество поглощают растения из воздуха при дыхании?

- А) кислород Б) углекислый газ В) азот

2. Что растения выделяют в воздух при дыхании?

- А) кислород Б) углекислый газ В) азот

3. Отметить вещество, которое не участвует в образовании сахара и крахмала.

- А) вода Б) углекислый газ В) кислород

4. Какое вещество выделяется при образовании сахара и крахмала?

- А) вода Б) углекислый газ В) кислород

5. Благодаря чему растения «готовят» пищу?

- А) воздуху Б) свету В) почве

6. Укажи орган растений, который отвечает за дыхание.

- А) лист Б) стебель В) цветок

7. Какой орган у растений не участвует в процессе питания?

- А) лист Б) цветок В) корень

8. Где человек берёт крахмал и сахар, необходимый ему для жизни?

- А) вырабатывает сам

Б) берёт у животных

В) берёт у растений

Проверочная работа

1. К какой природе можно отнести почву?

? к живой;

? к неживой;

? неживая и живая природа в почве соединяются.

2. Из чего состоит почва?

? из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

? из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

? из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней

растений и различных животных, обитающих в почве.

3. Что растения получают из почвы?

? перегной, песок, глину;

? воздух, воду, соли;

? остатки растений и животных.

4. Что влияет на плодородие почвы?

? наличие в почве перегноя;

? наличие в почве воды;

? наличие в почве песка и глины.

80

5. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

? благодаря животным, обитающим в почве; ?

благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве; ?

благодаря микробам, живущим в почве.

6. Как называется наука о растениях?

? ботаника; ?

зоология;

? астрономия.

7. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

8. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

? наличие воды и углекислого газа;

? наличие почвы и воздуха;

? наличие света, воды и углекислого газа.

9.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами? ?

азот;

? углекислый газ; ?

кислород.

Проверочная работа

1.Как называется наука о животных?

? ботаника; ?

зоология;

? астрономия.

2.Какое из указанных животных относится к рыбам?

? дельфин; ?

бегемот; ?

каarp.

3.Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

? коровы, бегемоты, жирафы; ?

волки, лисы, кабаны; ? лоси,

тюлени, киты.

4.Какая из цепей питания указана правильно?

? сосна дятел жук-короед; ?

слизень капуста жаба;

? рожь мышь змея орёл.

5.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

? звери;

? птицы; ?

рыбы.

6.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

? личинка; ?

малёк; ?

головастик.

81

7.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

? куколка; ?

птенец;

? икринка.

8.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

? у всех насекомых бывает куколки;

? у кузнечиков нет стадии куколки;

? из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

9. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

? весной;

? осенью; ?

зимой.

10. Какие животные занесены в Красную книгу?

? тигр, морж, фламинго, орёл-беркут; ?

корова, лошадь, гусь, петух; ? свинья,

овца, утка, индюк.

11. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

? белка, заяц, кабан;

? бобр, соболь, куница; ?

лось, лиса, волк.

12. Дополни цепи питания:

? осина волк; ?

.... мышшь сова; ? водоросли рыба

.....

Проверочная работа

1. Зачем нужно знать свой организм?

? Чтобы сохранять и укреплять здоровье; ?

Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

? Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

? Физиология;

? Зоология;

? Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

? Глаза, лёгкие, желудок, кожа; ?

Сердце, головной мозг, почки; ?

Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

? 7;

? 6; ? 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

? Без кишечника;
? Без головного мозга; ?
Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека? ?
Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

82

? Горбатый, бледный, хилый, низкий; ?
Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза орган осязания

уши орган вкуса нос

орган зрения кожа

орган обоняния язык

орган слуха

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

? Делает кожу мягкой и упругой;
? Делает кожу крепкой и сильной; ?
Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

? Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка; ?
Мочалка, мыло, полотенце, крем; ? Гуталин, обувная
щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

? Защищает внутренние органы от повреждений;
? Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы; ?
Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

? Почки;
? Головной мозг;
? Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

? От скелета и мышц;
? От связок и сухожилий; ? От
хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

? С пищей человек получает питательные вещества;

? С пищей человек получает необходимый для жизни кислород; ? С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

? Во рту; ? В желудке;
? В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

? Благодаря крови;
? Благодаря нервным волокнам; ?
Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

? Кислород; ?
Углекислый газ; ?
Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

? В носу;
? В бронхах; ? В лёгких.

Проверочная работа

83

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01 газовая служба
03 пожарная охрана
04 скорая помощь

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

? Убежать;
? Закричать, позвать на помощь; ?
Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

? Выйти и посмотреть, где и что горит;
? Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
? Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

? Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых; ?
Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям; ? Выйти из
квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?
? Открыть окно;
? Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04; ?
Зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:
? Сильным, смелым, стройным;
? Собранным, внимательным, осторожным; ?
Умным, красивым, радостным.

7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?
? С 14 лет;
? С 10 лет;
? С 18 лет.

8. Как выглядят запрещающие знаки?
? Знак в виде красного треугольника; ?
Знак в виде красного круга; ? Знак в
виде синего круга.

9. Какое из утверждений верное?
? Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на
дорогах;
? Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где
находится автозаправочная станция или больница;
? Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда
предупредят водителя о любой опасности.

10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

? Дышать через мокрое полотенце; ?
Спрятаться в шкаф;
? Спрятаться под кровать.

11. Какие правила должен соблюдать пешеход?
? Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте; ?
Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу; ? Ждать транспорт на
остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

? Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

? Разговаривать с водителем только во время движения; ?

Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

? Нажать кнопку «Вызов»;

? Плакать и кричать;

? Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

? Будет скучно;

? Не будет видно дороги;

? Может подстерегать преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

? Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие; ?

Прятаться в зарослях кустарника; ? Покидать открытое место.

16.Ядовитый гриб: ?

Белена;

? Бледная поганка; ?

Дурман.

Проверочная работа

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

? Врачи; ?

Геологи;

? Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

? Песок, глина;

? Гранит, торф;

? Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

? Оловянная и медные руды; ?

Каменный уголь, природный газ; ?

Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

? Мрамор, гранит; ?
Природный газ, нефть; ?
Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом? ?

Сохраняем запасы руды;

? Очищаем территорию от мусора;

? Участвуем в соревновании между классами.

6. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

? Ткач, газосварщик, геолог;

? Комбайнёр, овощевод, хлопкороб; ?

Инженер, механик, докер.

85

Проверочная работа

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

? Звонить по телефону 01;

? Звонить по телефону 04;

? Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

? Предупреждающие; ?

Предписывающие; ?

Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

? Азот; ?

Кислород;

? Углекислый газ.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены: ?

В Почётную книгу; ? В Красную книгу.

5. Какая из цепей питания указана правильно?

? Дерево дятел жук-короед; ?
Гусеница растение птица; ?
Рожь мышь змея орёл.

6. Шахты строят для добычи:
? Каменного угля; ?
Нефти; ? Глины.

7. Для разведения рыб служит:
? Ферма;
? Прудовое хозяйство; ?
Пасека.

8. Тепловая электростанция сокращённо называется:
? АЭС;
? ГЭС; ?
ТЭС.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:
? Стипендия; ?
Зарплата; ?
Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:
? Ярославль; ?
Кострому;
? Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют: ?
Норвегия и Исландия;

86

? Монголия и Северная Корея; ?
США и Япония.

12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:
? В Италии;
? Во Франции; ? В
Великобритании.

4 класс.

Проверочная работа

1. Какое погодное условия не характерно для Крайнего Севера?

а) много тёплых дней;

б) постоянный снежный покров;

в) сильные морозы, снегопады, метели;

г) зима длится почти полгода.

2. Какое растение не растет в зоне смешанных лесов?

а) калина;

б) ель;

в) ковыль;

г) клён.

3. Какие особенности мхов и лишайников помогают им выживать в условиях тундры?

а) они имеют глубокие корни;

б) у них вместо листьев колючки;

в) у них очень большие листья;

г) они низкорослые и стелются по земле.

4. Какие растения характерны для зоны степей?

а) травянистые;

б) хвойные;

в) кустарниковые;

г) древесные.

5. В зоне арктических пустынь на камнях встречаются похожие на накипь:... а) мхи;

б) лишайники;

в) полярные маки.

6. Почему в районах Крайнего Севера нет растительности?

а) растительность уничтожена человеком;

б) нет животных, питающихся растениями;

в) земля не освобождается от снега и льда.

7. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона...

а) степей;

б) тропическая;

в) лесная,

г) субтропическая.

8. Крупные области со сходными природными условиями, растительным и животным миром называются...

а) ареалом;

- б) ландшафтом;
- в) природной зоной.

9. Что помогает животным приспособиться к жизни в пустыне?

- а) отсутствие шерсти;
- б) наличие подземных нор;
- в) способность накапливать жир;
- г) ночной образ жизни.

10. Как называется явление природы, когда в Арктике несколько месяцев не показывается Солнце?

- а) полярный день;
- б) северное сияние;
- в) полярная ночь.

11. Найдены «лишнее» животные. Объясни свой выбор.

- а) волк в) белка д) лиса
- б) заяц г) сайгак е) медведь

12. Верны ли данные утверждения? Напиши номер верного утверждения.

- 1) белые медведи и пингины живут на одном материке;

87

- 2) фауна – это животный мир планеты; 3) летом день всегда длиннее ночи.

13. Южная полярная область Земли – это ...

- а) Арктика;
- б) Антарктика;
- в) Антарктика

14. Из букв Б, А, К, О, Й, Ч, Т, И, Р, С, П составьте как можно больше названий представителей животного и растительного мира степи.

15. Какие условия характерны для зоны пустынь:

- а) количество осадков более 200 мм;
- б) отсутствие растительности;
- в) большое количество солнечных дней;
- г) животный мир представлен только пресмыкающимися.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;

г) устьем.

8. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

а) из гранита;

б) из руды;

в) из угля;

г) из нефти.

9. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

а) песка;

б) глины;

в) перегноя;

г) солей.

10. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения? «Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов» а) зона тундры;

б) зона лесов;

в) зона степей;

г) зона арктических пустынь.

11. Что служит органом обоняния?

а) язык б) кожа

88

в) глаза г) нос

12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской

Федерации (снизу вверх): а)

красная, синяя, белая;

б) синяя, красная, белая;

в) белая, синяя, красная;

г) белая, красная, синяя

13. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

а) в 1821 году

б) в 1818 году

в) в 1812 году

г) в 1815 году

14. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский

- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

15. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

Вариант 2

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

Обведи нужную букву а)

- астрономия
- б) археология

- в) история
- г) география

2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

- а) углекислый газ
- б) кислород

- в) природный газ
- г) азот

3. Какое утверждение неверно?

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно

- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

4. К растениям пресного водоема не относятся?

- а) кубышка
- б) кувшинка

- в) тимофеевка
- г) стрелолист

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;

- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть.
Какой совет ты им дашь?

- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

7. Мой край находится в природной зоне:

89

- а) тундры;
- б) степи;

- в) лесов;
- г) пустынь.

8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;

г) отмирание надземной части у травянистых растений .

9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит;
- б) каменный уголь;

- в) торф;
- г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- а) песок;
- б) глина;

- в) ил;
- г) перегной

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

а) тундра;
б) тайга;

в) пустыня;

г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

а) легкие;

б) сердце;

в) трахея;

г) бронхи.

13. Как называется наша Родина, наша страна?

а) Русь;

б) Белоруссия;

в) Российская империя;

г) Россия, Российская Федерация

14. Когда началась Великая Отечественная война?

а) 22 июня 1941 г.

б) 9 мая 1945 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 7 ноября 1941

15. Кто был русским первопечатником:

а) Дмитрий Донской

б) Иван Федоров

в) Иван Грозный

г) Христофор Колумб

90

Критерии и нормы оценки письменных работ по окружающему миру 1 класс – без балльного оценивания.

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

90 - 100% от максимального количества баллов – отметка «5».

70 – 89% - отметка «4».

50 – 69 % - отметка «3».

Ниже 50% - отметка «2».

Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Демонстрация

Музыка

Итоговый тест 1 класс

1. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

2. Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Выберите верное утверждение:

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

4. Найдите лишнее:

Народные инструменты – это... а)

- а) флейта
- б) гусли

в) дудка

Симфонические инструменты – это... а)

флейта

б) гусли

в) арфа 5. Найдите

лишнее:

91

Народные праздники – это... а)

Новый год

б) Рождество

в) 1 сентября

Тест 2 класс

1. Верно ли утверждение:

Мажор – это светлый веселый лад в музыке. а)

Верно

б) Неверно

2. Назовите музыкальный символ России:

а) Герб России

б) Флаг России

в) Гимн России

3. Назовите авторов-создателей Гимна России:

а) П.Чайковский

б) А.Александров

в) С.Михалков

4. Приведите в соответствие:

1) «Марш деревянных солдатиков» а) С. Прокофьев

2) «Шествие кузнечиков» б) П. Чайковский 5. Определите жанр произведений П.Чайковского:

1) «Нянина сказка» а) Марш

2) «Марш деревянных солдатиков» б) Песня

3) «Вальс» в) Танец

Итоговый тест 2 класс 1.

Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России: а)

Благовест

б) Праздничный перезвон

в) Громкий

г) Набат

2. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну? а)

Благовест

б) Праздничный трезвон

в) Набат

3. Назовите Святых земли русской:

а) Александр Невский

б) Сергей Прокофьев

в) Сергей Радонежский

4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование: а) Новый год

б) Рождество Христово

Тест 3 класс

92

1. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека. а) верно

б) неверно

2. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это...

а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.

б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.

в) произведение для хора и оркестра.

3. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

4. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

5. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

г) М.П.Мусоргский

6. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси: а) песня

б) былина

в) романс

7. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:
- а) балалайка
 - б) рожок
 - в) гусли
8. Выберите правильный ответ: Главной особенностью былин является: а) четкий ритм
- б) распев
9. Найди лишнее:
Имена первых певцов-сказителей: а)
- Садко
 - б) Баян
 - г) Римский-Корсаков
10. Найдите лишнее среди произведений, которые воспевают образ матери. а) «Ave, Maria»
- б) «Богородице Дево, радуйся!»
 - в) «Александр Невский»
 - г) Икона «Богоматерь Владимирская»

Итоговый тест 3 класс

1. В какой опере русского композитора звучит сцена « Прощание с масленицей»?
- а) «Руслан и Людмила»

93

- б) «Снегурочка»
- в) «Орфей и Эвридика» 2.

Приведите в соответствие:

- 1) Опера «Снегурочка» а) П.И.Чайковский
- 2) Балет «Спящая красавица» б) К.В.Глюк
- 3) Опера «Руслан и Людмила» в) Н.А.Римский-Корсаков 4) Опера «Орфей и Эвридика» г) М.И.Глинка 3. Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют. а)

Верно

- б) Неверно

4. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

- а) симфония
- б) концерт

5. Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:

- а) скрипка
- б) флейта
- в) фортепиано

6. Приведите в соответствие:

1) скрипка а) духовой инструмент 2)

флейта б) струнный инструмент

в) струнно-смычковый инструмент

7. Приведите в соответствие:

1) Опера а) Спектакль, в котором актеры только танцуют 2)

Балет б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят

3) Мюзикл в) Спектакль, в котором актеры только поют

8. Приведите в соответствие:

1) Концерт №1 для фортепиано с оркестром а) П.И.Чайковский

2) «Героическая» симфония б) Э.Григ

3) Сюита «Пер Гюнт» в) Л.Бетховен 9. Выберите наиболее точное определение:

Сюита – это ...

а) большое музыкальное произведение

б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей, объединённых общим художественным замыслом

в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей.

10. Найди лишнее:

В произведение «Пер Гюнт» входят следующие части: а)

«Утро»

б) «В пещере горного короля»

в) «Балет невылупившихся птенцов»

г) «Танец Анитры»

д) «Смерть Озе» 11.

Найди лишнее:

Произведения Л.Бетховена – это...

1) «Лунная соната»

2) «Спящая красавица» 3) «Героическая симфония» 12.

Оцените утверждение:

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

94

а) верно

б) неверно

Тест 4 класс

1. Приведите в соответствие:

а) народная музыка 1) «Концерт №3»

б) профессиональная музыка 2) «Ты река ли, моя реченька»

3) «Солдатушки, бравы ребятушки» 4)

Кантата «Александр Невский» 2.

Приведите в соответствие:

- а) солдатская 1) «Ты река ли, моя реченька»
- б) хороводная 2) «Солдатушки, бравы ребятушки»
- в) игровая 3) «А мы просо сеяли»
- г) лирическая 4) «Милый мой хоровод»

3. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:

- а) П.И.Чайковский
- б) Н.А.Римский – Корсаков
- в) М.И.Глинка

4. Оцените утверждение:

Стихотворение «Осенняя пора» А.С.Пушкина и произведение «Осенняя песнь»

П.И.Чайковского – это лирические произведения

- а) верно
- б) неверно

5. Приведите в соответствие:

- а) П.И.Чайковский 1) «Осенняя песнь»
- б) Н.А.Римский – Корсаков 2) «Венецианская ночь»
- в) М.И.Глинка 3) «Три чуда»

6. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят: а)

- а) скрипка
- б) бубен
- в) виолончель
- г) балалайка
- д) домра
- е) барабан
- ж) баян
- з) гусли
- и) флейта

7. Приведите в соответствие:

- а) Струнные инструменты 1) рожок
- б) Ударные инструменты 2) бубен
- в) Духовые 3) гусли

8. Найдите лишнее: Жанры народных песен: а) Колыбельные

- б) Игровые
- в) Плясовые
- г) Хороводные
- д) Спокойные
- е) Трудовые
- ж) Обрядовые

95

9. Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты: а)

- Скрипка
- б) Альт
- в) Арфа
- г) Виолончель
- д) Контрабас

10. Приведите в соответствие:

- а) С.В.Рахманинов 1) «Старый замок»
- б) М.П.Мусоргский 2) «Полонез»
- в)Ф.Шопен 3) «Сирень»

Итоговый тест 4 класс

1. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А.Римский-Корсаков
- б) М.И.Глинка
- в) П.И.Чайковский 2.

Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

- а) Верно
- б) Неверно

3. Назовите композитора балета «Петрушка»:

- а) М.И.Глинка
- б) П.И.Чайковский
- в) И.Ф.Стравинский

4. Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли: а)

- опера
- б) балет
- в) этюд
- г) оперетта
- д) мюзикл

5. Приведите в соответствие:

- 1) Опера а) актеры только танцуют
- 2) Балет б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия
- 3) Оперетта в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма
- 4) Мюзикл г) актеры только поют
- 6. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

7. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон» а) С.В.Рахманинов «Светлый праздник»

- б) А.П.Бородин «Богатырская симфония»
- в) М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

8. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица
- б) Троица
- в) Пасха

96

г) Ивана Купала 9.

Найди лишнее:

Произведения Н. А. Римского-Корсакова – это... а)

«Рассвет на Москве-реке»

б) «В пещере горного короля»

в) «Шехеразада»

г) «Садко»

д) «Снегурочка»

е) «Сказка о царе Салтане»

10. Приведите в соответствие:

- 1) сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» а) Н. А. Римский-Корсаков
- 2) сюита «Шехеразада» б) М.П.Мусоргский
- 3) симфоническая картина «Рассвет на Москве-реке» в) С.В.Рахманинов

11. Сценическое произведение, в котором смысл передают с помощью жестов:

А) симфония Б) балет В) опера

12. Соедините линиями средство музыкальной выразительности и его определение.

- 1) РИТМ А) скорость движения в музыке
- 2) МЕЛОДИЯ Б) чередование коротких и длинных звуков
- 3) ТЕМБР В) сила звучания в музыке
- 4) ТЕМП Г) настроение в музыке
- 5) ДИНАМИК Д) окраска голоса, звука
- 6) ЛАД Е) высота звука, голоса
- 7) РЕГИСТР Ж) главная мысль музыкального произведения

Ключи

Итоговый тест по музыке за 1 класс

1. Найдите лишнее: Три

«кита» в музыке – это... а)

Песня

б) Танец

в) Вальс

г) Марш

2. Выберите верное

утверждение:

а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.

б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Выберите верное

утверждение:

а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.

б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

4. Найдите лишнее:

Народные инструменты – это...

а) флейта

б) гусли

в) дудка

Симфонические инструменты – это... а)

флейта

б) гусли

в) арфа

97

5. Найдите лишнее:

Народные праздники – это... а)

Новый год

б) Рождество

в) 1 сентября

Тест по музыке 2 класс 1 полугодие 1.

Верно ли утверждение:

Мажор – это светлый веселый лад в музыке. **а)**

Верно

б) Неверно

2. Назовите музыкальный символ России:

а) Герб России

б) Флаг России

в) Гимн России

3. Назовите авторов-создателей Гимна России:

а) П. Чайковский

б) А. Александров

в) С.Михалков

4. Приведите в соответствие:

1) «Марш деревянных солдатиков» а) С. Прокофьев

2) «Шествие кузнециков» б) П. Чайковский 5. Определите жанр произведений П.Чайковского:

1) «Нянина сказка» а) Марш

2) «Марш деревянных солдатиков» б) Песня 3) «Вальс» в) Танец

Итоговый тест по музыке за 2 класс

2. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России: а)

Благовест

б) Праздничный перезвон

в) Громкий

г) Набат

3. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну? а)

Благовест

б) Праздничный трезвон

в) Набат

4. Назовите Святых земли русской:

а) Александр Невский

б) Сергей Прокофьев

в) Сергей Радонежский

5. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

6. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование: а) Новый год

б) Рождество Христово

Тест по музыке 3 класс 1 полугодие

98

1. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека. **а) верно**

б) неверно

2. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это...

а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.

б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.

в) произведение для хора и оркестра.

3. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

4. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

5. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

г) М.П.Мусоргский

6. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси: а) песня

б) былина

в) романс

7. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

а) балалайка

б) рожок

в) гусли

8. Выберите правильный ответ: Главной особенностью былин является: а) четкий ритм

б) распев

9. Найди лишнее:

Имена первых певцов-сказителей: а)

Садко

б) Баян

г) Римский-Корсаков

10. Найдите лишнее среди произведений, которые воспевают образ матери. а) «Ave, Maria»

б) «Богородице Дево, радуйся!»

в) «Александр Невский»

г) Икона «Богоматерь Владимирская»

Итоговый тест по музыке за 3 класс

1. В какой опере русского композитора звучит сцена «Прощание с масленицей»?

а) «Руслан и Людмила»

б) «Снегурочка»в) «Орфей и Эвридика» **2.**

Приведите в соответствие:

- 1) Опера «Снегурочка» а) П.И.Чайковский**
2) Балет «Спящая красавица» б) К.В.Глюк
3) Опера «Руслан и Людмила» в) Н.А.Римский-Корсаков 4) Опера «Орфей и Эвридика» **г) М.И.Глинка** **3.** Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют. а)

Верно

б) Неверно**4.** Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

а) симфония

б) концерт**5.** Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:**а) скрипка**

б) флейта

в) фортепиано

6. Приведите в соответствие:**1) скрипка а) духовой инструмент****2) флейта б) струнный инструмент****в) струнно-смычковый инструмент 7.**

Приведите в соответствие:

1) Опера а) Спектакль, в котором актеры только танцуют**2) Балет б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят 3)****Мюзикл в) Спектакль, в котором актеры только поют****8.** Приведите в соответствие:**1) Концерт №1 для фортепиано с оркестром а) П.И.Чайковский****2) «Героическая» симфония б) Э.Григ****3) Сюита «Пер Гюнт» в) Л.Бетховен 9.** Выберите наиболее точное определение:

Сюита – это ...

а) большое музыкальное произведение

б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей, объединённых общим художественным замыслом

в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей.

10. Найди лишнее:

В произведение «Пер Гюнт» входят следующие части: а)

«Утро»

б) «В пещере горного короля»

в) «Балет невылупившихся птенцов»

г) «Танец Анитры»

д) «Смерть Озе» **11.**

Найди лишнее:

Произведения Л.Бетховена – это...

- 1) «Лунная соната»
- 2) **«Спящая красавица»**
- 3) «Героическая симфония» **12.** Оцените утверждение:

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

100

- а) верно**
- б) неверно

Тест по музыке 4 класс 1.

Приведите в соответствие:

- а) народная музыка1) «Концерт №3»**
- б) профессиональная музыка 2) «Ты река ли, моя реченька»**
- 3) «Солдатушки, бравы ребятушки» 4)**

Кантата «Александр Невский» **2.**

Приведите в соответствие:

- а) солдатская 1) «Ты река ли, моя реченька»**
- б) хороводная2) «Солдатушки, бравы ребятушки»**
- в) игровая 3) «А мы просо сеяли»**
- г) лирическая **4) «Милый мой хоровод»**

3. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:

- а) П.И.Чайковский
- б) Н.А.Римский – Корсаков**
- в) М.И.Глинка **4.** Оцените

утверждение:

Стихотворение «Осенняя пора» А.С.Пушкина и произведение «Осенняя песнь»

П.И.Чайковского – это лирические произведения

- а) верно**
- б) неверно

5. Приведите в соответствие:

- а) П.И.Чайковский 1) «Осенняя песнь»**
- б) Н.А.Римский – Корсаков2) «Венецианская ночь»**
- в) М.И.Глинка**3) «Три чуда»**

6. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят: а)

- скрипка
- б) бубен**
- в) виолончель
- г) балалайка**
- д) домра**
- е) барабан

- ж) баян
- з) гусли
- и) флейта

7. Приведите в соответствие:

- а) Струнные инструменты 1) рожок
- б) Ударные инструменты 2) бубен
- в) Духовые 3) гусли 8.

Найдите лишнее: Жанры

народных песен: а)

Колыбельные

б) Игровые

в) Плясовые

г) Хороводные

д) Спокойные

е) Трудовые

ж) Обрядовые 9.

Найдите лишнее:

101

Струнно-смычковые инструменты: а)

Скрипка

б) Альт

в) Арфа

г) Виолончель

д) Контрабас

10. Приведите в соответствие:

а) С.В.Рахманинов1) «Старый замок»

б) М.П.Мусоргский2) «Полонез»

в)Ф.Шопен3) «Сирень»

Итоговый тест по музыке за 4 класс

1. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

а) Н.А.Римский-Корсаков

б) М.И.Глинка

в) П.И.Чайковский 2.

Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

а) Верно

б) Неверно

3. Назовите композитора балета «Петрушка»:

а) М.И.Глинка

б) П.И.Чайковский

в) И.Ф.Стравинский 4.

Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли: а)

опера

б) балет

в) этюд

г) оперетта

д) мюзикл

5. Приведите в соответствие:

1) Опера а) актеры только танцуют

2) Балет б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия

3) Оперетта в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма

4) Мюзикл г) актеры только поют

6. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

а) Троица

б) Пасха

в) Рождество Христово

г) Масленица

7. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон» **а) С.В.Рахманинов «Светлый праздник»**

б) А.П.Бородин «Богатырская симфония»

в) М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

8. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

а) Масленица

б) Троица

в) Пасха

102

г) Ивана Купала **9.**

Найди лишнее:

Произведения Н.А.Римского-Корсакова – это... **а)**

«Рассвет на Москве-реке»

б) «В пещере горного короля»

в) «Шехеразада»

г) «Садко»

д) «Снегурочка»

е) «Сказка о царе Салтане» **10.**

Приведите в соответствие:

1) сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» а) Н.А.Римский-Корсаков

2) сюита «Шехеразада» б) М.П.Мусоргский

3) симфоническая картина «Рассвет на Москве-реке» в) С.В.Рахманинов

11. Сценическое произведение, в котором смысл передают с помощью жестов:

А) симфония **Б) балет** В) опера

12. Соедините линиями средство музыкальной выразительности и его определение.

- 1) РИТМ (Б) А) скорость движения в музыке
- 2) МЕЛОДИЯ (Ж) Б) чередование коротких и длинных звуков
- 3) ТЕМБР (Д) В) сила звучания в музыке
- 4) ТЕМП (А) Г) настроение в музыке
- 5) ДИНАМИКА (В) Д) окраска голоса, звука
- 6) ЛАД (Г) Е) высота звука, голоса
- 7) РЕГИСТР (Е) Ж) главная мысль музыкального произведения

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценка «5» ставится, если:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный;
- дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

103

Оценка «2» ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении

урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу. Оценка «5» ставится, если:

- наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Оценка «4» ставится, если:

- наблюдается знание мелодической линии и текста песни; - в основном чистое интонирование, ритмически правильное; - пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» ставится, если:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение не выразительное.

Оценка «2» ставится, если:

- исполнение не уверенное, фальшивое.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий

Демонстрация Математика

1 класс.

Диагностическая работа

Вариант 1

1. Смотри и продолжай:

2. Рассмотрю каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

Вариант 2

1. Смотри и продолжай:
2. Рассмотрю каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

Диагностическая работа

Вариант 1

105

1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 5, 6? Запиши _____
2. Реши примеры:
- $2 + 1 = 3 - 1 = 4 - 1 = 5 + 1 =$
3. Сравни количество точек внутри и вне квадрата. Восстанови записи:
4. Смотри, пиши и продолжай:

Вариант 2

1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 4, 6? Запиши _____
2. Реши примеры:
- $2 - 1 = 4 + 1 = 3 + 1 = 6 - 1 =$
3. Сравни количество точек внутри и вне круга. Восстанови записи:
4. Смотри, пиши и продолжай:

Диагностическая работа *Вариант 1*

1. Смотри, пиши и продолжай:

106

2. Начерти отрезок АБ длиной 7 клеток. Отметь на нем точку М так, чтобы длина АМ составляла 3 клетки.

3. Заполни пустые квадраты:

4. Реши примеры:

$$1 + 5 = 7 + 2 = 2 - 1 + 2 =$$

$$6 - 3 = 9 - 4 = 4 + 4 - 5 =$$

$$4 + 5 = 1 + 8 = 5 - 3 + 1 =$$

5. В букете было 4 белые розы и 3 красные. Сколько всего роз было в букете?

Вариант 2

1. Смотри, пиши и продолжай:

2. Начерти отрезок ВД длиной 6 клеток. Отметь на нем точку С так, чтобы длина СД составляла 4 клетки.

3. Заполни пустые квадраты:

4. Реши примеры:

$$6 + 2 = 5 + 3 = 3 + 3 - 4 =$$

$$3 + 4 = 8 - 7 = 2 - 1 + 9 =$$

$$7 - 1 = 2 + 6 = 4 - 3 + 2 =$$

5. У Маши было 7 открыток. Из них 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Маши?

Диагностическая работа

Вариант 1

1. Измерь длину отрезка АБ:

107

2. Сравни:

$$3 \text{ см } 2 \text{ см} + 1 \text{ см } 6 \text{ см} - 3 \text{ см } 6 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

3. Вычисли:

$$5 + 2 = 6 - 2 + 3 = 9 -$$

$$4 = 7 + 3 - 4 =$$

4. В одной коробке было 3 простых карандаша и столько же в другой коробке. Сколько простых карандашей было в двух коробках?

5. На кормушке клевали зернышки 4 воробья, а снегирей на 3 меньше. Сколько снегирей было на кормушке?

Вариант 2

1. Измерь длину отрезка АБ:

2. Сравни:

$$4 \text{ см } 3 \text{ см} + 2 \text{ см } 8 \text{ см} - 2 \text{ см } 8 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

3. Вычисли:

$$7 - 3 = 9 - 2 + 4 =$$

$$5 + 4 = 4 + 3 - 2 =$$

4. Вася нашел 4 еловые шишки и столько же сосновых. Сколько всего шишек нашел Вася?

5. В гараже стояли 3 легковые машины, а грузовых на 2 машины больше. Сколько грузовых машин было в гараже?

Диагностическая работа *Вариант 1*

1. Вычисли:

$$4 + 5 = 9 - 3 - 2 =$$

$$8 - 3 = 4 - 0 + 6 =$$

108

2. Сравни:

$$7 \text{ кг} - 5 \text{ кг} \dots 9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \quad 2 \text{ см} + 6 \text{ см} \dots 10 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

3. Начерти отрезок на 3 см короче отрезка АБ:
4. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?
5. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

Вариант 2

1. Вычисли:

$$2 + 6 = 9 - 7 + 2 = 7 -$$

$$5 = 4 + 5 - 8 =$$

2. Сравни:

$$3 \text{ см} + 5 \text{ см} \dots 10 \text{ см} - 4 \text{ см} \quad 9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \dots 2 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

3. Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ:
4. В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?
5. Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

2 класс.

Контрольный устный счёт

1. Увеличь 7 на 5.
2. Уменьши 15 на 6.
3. К 4 прибавить 8.
4. Из 18 вычесть 9.
5. Запиши число, следующее за числом 16.
6. Запиши число, предыдущее числу 13.
7. Запиши «соседей» числа 20.
8. Сколько **см** в одном **дм**?
9. В одной коробке 6 карандашей, а во второй коробке 10 карандашей. Сколько всего карандашей в двух коробках?

Контрольный устный счёт

1. $2 \cdot 6$
2. $3 \cdot 6$
3. $5 \cdot 2$
4. $4 \cdot 4$
5. $8 : 2$
6. $20 : 2$
7. $18 : 2$
8. $12 : 3$
9. В 3 коробках было по 5 карандашей в каждой. Сколько всего карандашей в коробках?
10. Мама разложила 12 пирожков по 4 на каждую тарелку. Сколько тарелок понадобилось маме?

Контрольный устный счёт

1. $18 : 6$
2. $14 : 7$
3. $16 : 4$
4. $10 : 2$
5. $17 + 3$
6. $11 + 9$
7. $20 + 40$
8. $80 - 50$
9. Записать числа, в которых 4 дес. 2 ед.; 9 дес. 7 ед.
10. 42 см выразить в дм и см.

Контрольный устный счёт

1. Увеличь 34 на 40
2. Уменьши 78 на 30
3. К 93 прибавить 5
4. Из 89 вычесть 6
5. $54 + 14$
6. $58 - 26$
7. Найди сумму чисел 37 и 9
8. Найди разность чисел 72 и 7
9. Найди периметр квадрата со стороной 5 см
10. Найди периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 4 см.

Контрольная работа

1 вариант

1. Запиши по порядку числа от 9 до 18.

2. Сравни (>, <., =).

1 см * 1 дм

10 см * 1 дм

2 л + 5 л * 2 л + 3 л

110

3. Вычисли.

6 + 3 + 8 6 + 5 - 9

9 + 7 - 9 18 - 8 + 4 13 - 8

+ 7 4 + 7 + 5

4. Реши задачу.

В корзине лежало 9 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько ко всего фруктов лежало в корзине?

5*. Вова задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 3. Запиши число, которое получилось у Вовы.

2 вариант.

1. Запиши по порядку числа от 10 до 19.

2. Сравни (>, <., =).

1 см * 10 дм

10 см * 1 дм

16 кг - 6 кг * 16 кг - 10 кг

3. Вычисли.

2 + 8 + 6 8 + 6 - 9

4 + 7 - 5 19 - 9 + 6

13 - 8 + 7 6 + 5 + 3

4. Реши задачу

В вазе стояли 6 красные розы, а белых роз на 3 больше. Сколько всего роз стояло в вазе?

5*. Петя задумал наибольшее однозначное число и прибавил к нему 6. Запиши число, которое получилось у Пети?

Контрольная работа

1 вариант

1. Реши примеры:

8 + 3 11 - 6 + 8

$$7 \quad + 48 + 5 - 4$$
$$8 \quad + 715 - 6 + 7$$

2. Реши задачу.

В первой книге было 8 страниц, во второй - 4 страницы, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц во всех трёх книгах?

3. Начерти квадрат со стороной 3 см.

4. Сравни (>, <., =).

$$10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$10 \text{ см} * 10 \text{ дм}$$

111

$$15 \text{ кг} - 10 \text{ кг} * 5 \text{ кг} + 10 \text{ кг}$$

5. Вместо звёздочки вставь знаки + или - 6 *

$$4 * 5 = 5 \quad 2 * 5 * 2 = 9 \quad 9 * 4 * 3 = 8$$

6*. Запиши ответ задачи.

На подоконнике лежало 9 зелёных помидоров. 5 помидоров покраснели. Сколько помидоров стало на подоконнике?

2 вариант 1. Реши

примеры:

$$9 + 815 - 8 + 6$$

$$8 \quad + 314 - 7 + 5$$

$$9 \quad + 912 - 6 + 9$$

2. Реши задачу.

У Даши было 7 открыток, у Кати 8 открыток, а у Вики - столько, сколько у Даши и Кати вместе. Сколько всего открыток было у этих девочек?

3. Начерти квадрат со стороной 2 см.

4. Сравни (>, <., =).

$$10 \text{ см} * 10 \text{ дм}$$

$$10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$2 \text{ л} + 8 \text{ л} * 18 \text{ л} - 10 \text{ л}$$

5. Вместо звёздочки вставь знаки + или - . 6 *

$$4 * 5 = 7 \quad 2 * 5 * 2 = 5 \quad 9 * 6 * 3 = 6$$

6*. Запиши ответ задачи.

На дереве сидели 5 воробьёв. Два воробья перелетели на другую ветку этого же дерева. Сколько птиц осталось на дереве?

Контрольная работа 1

вариант.

1. Реши задачу.

Сумма длин сторон треугольника равна 15 см. Первая сторона треугольника равна 5 см, вторая сторона 6 см. Найди длину третьей стороны.

2. Реши задачу.

На карусели каталось 5 мальчиков и 7 девочек. Пришли ещё 8 ребят. Сколько ребят стало?

3. Реши задачи.

а) В первом ведре 8 литров воды, а во втором ведре – на 4 литра больше. Сколько литров воды во втором ведре?

112

б) В первом ведре 8 литров воды, а во втором ведре – на 2 литра меньше. Сколько литров воды в двух вёдрах?

4. Запиши ответ задачи.

У Карины, Маши и Алины дома живут животные: у одной кошка, у другой собака, у третьей хомячок. У кого какое животное, если у Карины не хомячок и не кошка, а у Алины не кошка?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Сумма длин сторон треугольника равна 14 см. Первая сторона треугольника равна 5 см, вторая сторона 9 см. Найди длину третьей стороны.

2. Реши задачу.

В букете было 9 роз и 2 хризантемы. Добавили ещё 4 розы. Сколько цветов стало в букете?

3. Реши задачи.

а) В первой банке 9 литров воды, а во второй банке – на 5 литров больше. Сколько литров воды во второй банке?

б) В первой банке 9 литров воды, а во второй банке – на 3 литров меньше. Сколько литров воды в двух банках?

4. Запиши ответ задачи.

Оле, Ире и Тане подарили ромашки, тюльпаны и розы. Оле подарили не тюльпаны и не ромашки, Тане не ромашки. Кому какие цветы подарили?

Контрольная работа

1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$5 \quad \cdot 4 - 3 \quad 14 : 7 + 9$$

$$6 \quad \cdot 3 - 10 \quad 4 + 3 \cdot 5 \quad 15 - 16 : 4 \quad 17 - 8 \cdot 2$$

2. Реши задачу.

На 4 клумбах посадили тюльпаны, по 8 тюльпанов на каждой клумбе. Сколько всего тюльпанов посадили?

3. Реши задачу.

30 карандашей разложили в коробки, по 6 карандашей в каждую коробку. Сколько коробок понадобилось?

4. Составь 4 неравенства из выражений: $16 : 4$ $5 \cdot 3$ $4 \cdot 3$ $16 - 4$
 $7 - 3$

113

5. Начерти треугольник внутри квадрата.

2 вариант

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 4 - 5 \quad 14 : 7 + 9$$

$$5 \cdot 3 - 9 \quad 2 + 3 \cdot 6$$

$$16 - 20 : 4 \quad 18 - 8 \cdot 2$$

2. Реши задачу.

С пасеки привезли 5 бидонов мёда, по 7 кг в каждом бидоне. Сколько кг мёда привезли?

3. Реши задачу.

28 пирожков разложили на 7 тарелок поровну. Сколько пирожков было на каждой тарелке?

4. Составь 4 неравенства из выражений: $20 : 4$ $5 \cdot 3$ $6 \cdot 3$ $16 - 11$
 $17 + 3$

5. Начерти треугольник внутри прямоугольника.

Контрольная работа

1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$30 \cdot 250 + 40$$

$$40 \cdot 260 + 30$$

$$60 : 390 - 40$$

$$80 : 470 - 50$$

2. Реши задачу.

После того, как Володя подарил 7 рыбок другу, у него осталось 5 меченосцев и 4 золотых рыбки. Сколько всего рыбок было в аквариуме?

3. Заполни пропуски: $1\text{ м} = * \text{ см}$ $50 \text{ дм} = * \text{ м}$

$$1\text{ м} = * \text{ дм}$$
 $53\text{ дм} = * \text{ м}$ $* \text{ дм}$

4. Вместо звездочки (*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$50 * 20 = 60 * 10$$

$$80 * 30 = 40 * 10$$

5. Запиши ответ.

В одном аквариуме на 4 рыбки больше, чем в другом. Сколько рыбок нужно пересадить из одного аквариума в другой, чтобы рыбок в аквариумах стало поровну?

6. Представь число в виде суммы одинаковых слагаемых

$$12 = * + * + * + *$$

2 вариант

114

1. Выполни вычисления:

$$50 \cdot 250 + 30$$

$$20 \cdot 240 + 30$$

$$60 : 690 - 60$$

$$80 : 280 - 50$$

2. Реши задачу.

После того, как Вася подарил брату 8 наклеек, у него осталось 5 наклеек с машинками и 7 наклеек с самолётами. Сколько наклеек было у Васи?

3. Заполни пропуски:

$$1\text{ дм} = * \text{ см}$$
 $70 \text{ дм} = * \text{ м}$

$$1\text{ м} = * \text{ дм}$$
 $67\text{ дм} = * \text{ м}$ $* \text{ дм}$

4. Вместо звездочки (*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$70 * 20 = 60 * 10$$

$$70 * 30 = 30 * 10$$

5. Запиши ответ задачи.

Библиотекарь выдала 8 книг ученикам второго класса. Оказалось, что у мальчиков книг на 2 больше, чем у девочек. Сколько книг у мальчиков?

6. Представь число в виде суммы одинаковых слагаемых $8 = * + * + * + *$

3 класс.

Контрольный устный счёт 1.

Увеличь 20 на 36.

2. Уменьши 70 на 4.
3. Найди произведение 4 и 5.
4. Увеличь 20 на 12.
5. Найди разность чисел 38 и 4.
6. Найди произведение чисел 3 и 6.
7. Найди частное чисел 15 и 5.
8. Уменьши 16 в 2 раза.
9. Сколько см в 4 дм 1 см?
10. На сколько 20 больше 8?
11. На сколько 2 меньше 60?
12. В одной коробке 10 карандашей, а во второй коробке на 3 больше. Сколько

карандашей во второй коробке? **Контрольный устный счёт**

1. $3 \cdot 8$
2. $6 \cdot 4$
3. $7 \cdot 6$
4. $3 \cdot 9$
5. $7 \cdot 8$
6. $21 : 3$
7. $18 : 2$
8. 10 увеличить в 8 раз
9. 7 увеличить в 5 раз

115

10. 52 увеличить на 23
11. 97 уменьшить на 34
12. Найти сумму 30 и 35
13. В 5 коробках было по 9 кг печенья в каждой. Сколько всего кг печенья было в

коробках?

14. Рабочий делал 7 дней по 7 деталей. Сколько деталей сделал рабочий?
15. Мама разложила 24 пирожка по 3 на каждую тарелку. Сколько тарелок

понадобилось маме?

16. Найди периметр прямоугольника

Контрольный устный счёт

1. 54:9
2. 42:7
3. 72:9
4. 81:9
5. Во сколько раз 36 больше 9?
6. 36:9
7. 63:7
8. 9 увеличить в 4 раза
9. 80-11
10. 29 +39
11. 57-34
12. На сколько 80 больше 59?
13. В зрительном зале было 7 рядов по 6 мест в каждом. Сколько всего мест было в зале?
14. Найди периметр квадрата со стороной 8 см
15. Периметр прямоугольника равен 40 см, ширина 9 см. Чему равна длина

прямоугольника?

Контрольный устный счёт

1. Запишите число 308
2. Запишите число в котором 5 сотен, 3 десятка, 8 единиц
3. $300 * 3$
4. $800 : 2$
5. $420 + 230$
6. $80 + 50$
7. $780 - 320$
8. $140 - 80$
9. 460-30
10. $520 + 40$
11. $240 : 2$
12. $120 * 3$
13. Найди площадь участка длина 15 м, ширина 4 метра
14. Преврати часы в минуты: 1ч 30 мин

Вариант 1

1. В магазине в двух коробках было по 17 кг печенья. До обеда продали 8 кг печенья. Сколько кг печенья осталось в магазине?

2. Вычисли значения выражений:

$$63 - 25 + 48 \quad 43 - (4 * 5) \quad 47 + 4 * 9 \quad 54 + 29$$
$$- 36 \quad 7 * 3 - 9 \quad 72 - 18 : 6$$

3. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$58 + 24$$

$$62 - 35$$

$$76 + 17 \quad 83 -$$

$$28$$

4. Сравни.

$$58 \text{ мин} * 1 \text{ ч } 8 \text{ мин}$$

$$35 \text{ см} * 35 \text{ дм}$$

$$23 \text{ см} * 3 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник длина которого 9 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр.

6. * Найди закономерность и продолжи ряд: 1, 2, 4, 7, 11, ..., ..., ...

Вариант 2

1. В трёх банках было по 5 литров сока, налили 8 литров сока детям. Сколько осталось сока в банках? 5.

2. Вычисли значения выражений: 84 -

$$48 + 49 \quad 63 - (3 * 6) \quad 38 + 3 * 9$$

$$63 + 28 - 37 \quad 7 * 4 - 19 \quad 42 - 24 : 6$$

3. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$58 + 34$$

$$85 - 38$$

$$27 + 69 \quad 70 -$$

$$26$$

4. Сравни.

$$45 \text{ см} * 45 \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч } 6 \text{ мин} * 66 \text{ мин}$$

$$47 \text{ см} * 46 \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник длина которого 8 см, а ширина в 4 раза меньше. Найди периметр.

6*. Найди закономерность и продолжи ряд : 56,
54,51,49, 46, 44,.....,.... .

117

Контрольная работа

Вариант 1

1. В классе 8 мальчиков и 13 девочек. Они построились по 3 человека. Сколько рядов получилось?
2. Для детского сада купили 16 мячей, скакалок в 2 раза меньше, чем мячей, а обручей на 7 меньше, чем скакалок. Сколько обручей купили для детского сада?
3. Реши удобным способом:
 $36 - (19 + 6)$
 $(53 + 38) - 33$ $38 -$
 $(22 + 15)$
4. Сравни:
 $1\text{ч } 20\text{мин} - 60\text{мин} * 40\text{ мин}$
 $2\text{ ч} * 80\text{ мин} + 40\text{ мин}$

5* Магазин при восьмичасовом рабочем дне открывается в 9 ч утра и закрывается в 6 часов вечера. Сколько времени длится обед?

Вариант 2

1. Посадили 19 сосен и 8 берёз по 3 дерева в каждый ряд. Сколько рядов получилось?
2. Папа купил в магазине 3 кг моркови, картофеля в 4 раза больше, чем моркови, а свёклы на 5 кг меньше, чем картофеля. Сколько кг свёклы купил папа?
3. Реши удобным способом:
 $(85 + 9) - 35$
 $85 - (28 + 25)$

$37 + (18 + 23)$ 4. Сравни:

$1\text{ч } 10\text{ мин} + 20\text{ мин} * 2\text{ч}$
 $60\text{ мин} * 1\text{ч } 20\text{ мин} - 60\text{ мин}$

5*. Мама работает 8 часов в день. Начинается работа в 8 ч утра. И заканчивается в 6 ч вечера. Сколько длится обед у мамы?

Контрольная работа

Вариант 1

1. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

2. Длина красной ленты 13 м, а синей в 3 раза больше. На сколько метров синяя лента длиннее красной?

3. Вычисли значения выражений:

$$13 \ 4 \ 40 : 8 \cdot 9 \cdot$$

$$26 \ 3 \ 49 + 3 \ 4 \cdot \quad \cdot$$

$$34 \ 2 \ 53 - 27 : 3 \cdot$$

$$2 \ 27 \ 67 + 36 : 4 \cdot$$

4. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

5* Найди закономерность, продолжи ряд: 81,79, 80,78,79, ..., ..., ...,

118

Вариант 2

1. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 7 таких коробках?

2. В одной бочке 24 л воды, в другой в 3 раза меньше. На сколько литров воды больше в первой бочке, чем во второй?

3. Вычисли значения выражений.

$$5 \ 16 \ 49 + 28 : 4 \cdot 14 \ 6$$

$$32 : 4 \ 6 \cdot \quad \cdot$$

$$23 \ 4 \ 72 - 24 : 3 \cdot$$

$$34 \ 2 \ 4 \ 8 + 39 \cdot \quad \cdot$$

4. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

5* Найди закономерность, продолжи ряд: 9,12, 10,13, 11, ..., ..., ...,

Контрольная работа

Вариант 1

1. В мешке было 82 кг муки. Её пересыпали в 9 пакетов, по 4 кг каждый. Сколько килограммов муки осталось в мешке?

2. На стройку привезли 42 машины песка и 6 машин щебня. 1)

Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

3. Вычисли значения выражений.

$$194 - 1861 - 317 \cdot \cdot 54 :$$

$$6 : 332 (24 : 8) \cdot$$

4. Сравни.

29 дм и 3 м 9 дм 7 см и 79 см 2 ч и 90 мин

6 дм и 60 см 8 м 5 дм и 88 дм 1 ч 20 мин и 120 мин

5. Периметр прямоугольника равен 18 см, длина одной стороны – 6 см. Найди ширину прямоугольника и начерти его.

6* Запиши все двузначные числа, чтобы сумма десятков и единиц каждого числа была равна 8.

Вариант 2

1. У Коли было 72 рубля, он купил 6 одинаковых тетрадей по 8 рублей за каждую.

Сколько денег осталось у Коли?

2. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 9 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольника меньше его длины?

3. Вычисли значения выражений.

$$42 : 6 + 4932 : 412 \cdot$$

$$15 + 26327 (18 : 6) \cdot \cdot$$

119

4. Сравни.

26 см и 6 дм 5 м 4 дм и 55 дм 1 ч 30 мин и 130 мин

8 м и 7 дм 9 см 19 см и 1 дм 9 см 2 ч и 80 мин

5. Периметр прямоугольника равен 22 см, ширина одной стороны – 4 см. Найди длину прямоугольника и начерти его.

6*. Запиши все двузначные числа, чтобы сумма десятков и единиц каждого числа была равна 7.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Выполни действия:

$$71281 : 2793 - 5 \cdot 1280 - 40 : 5 \cdot 72 : 3$$

$$68 : 249 \cdot 2 - 5615 (27 : 9) \cdot$$

2. Реши уравнения: $16 +$

$$x = 42x \cdot 4 = 36x - 49 =$$

$$2672 : x = 8$$

3. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?
4. В коробке лежали 4 простых карандаша, а цветных в 8 раз больше. Сколько всего карандашей лежало в коробке?
5. Длина прямоугольника 8 см, а ширина 5 см. Вычисли площадь и периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$3 \ 15 \ 48 : 2 \ 71 - 4 \cdot 13 \ 45 : 9 \ 7 \cdot \quad \cdot$$

$$81 : 3 \ 96 : 24 \ 37 \cdot 2 - 48 (32 + 16) \cdot 2$$

2. Реши уравнения: $23 + x = 61$ $x \cdot 9 = 63$ $x - 48 = 25$ $56 : x = 8$

3. В банке было 5 л молока, а в бидоне в 7 раз больше. Сколько всего литров молока было в банке и бидоне?

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина 8 см. Найди периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа Вариант 1

1. Выполни действия.

$$120$$

$$68 : 2$$

$$26 \cdot 3$$

$$(45 + 27) : 9$$

$$54 : 3$$

$$45 : 15$$

$$7 (72 : 6) \cdot$$

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. За 3 ручки заплатили 20 рублей. Сколько стоят 9 таких ручек?

4. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$69 : 3$$

$$24 \cdot 4$$

$$(28 + 56) : 7$$

$$52 : 4$$

$$81 : 27$$

$$68 : (51 : 3)$$

2. В 3 ящиках было 20 кг конфет, сколько кг конфет было в 9 таких ящиках?
3. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?
4. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

4 класс.

Контрольный устный счёт

1. Число 25 увеличить в 100 раз.
2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое 60, а сумма — 310?
3. Найди частное 360 и 4.
4. Какое число в 2 раза больше 68?
5. В пакете 800 г риса. Сколько надо добавить риса до 1 кг?
6. Чему равна разность чисел 634 и 30?
7. Сколько дней в 3 неделях?
8. Найди произведение 7 и 400.
9. 270 яиц уложены в 9 одинаковых коробок. Сколько яиц в одной коробке?
10. Из 5 сотен вычти 5 десятков.

121

11. За 4 часа лыжник прошёл 60 км. С какой скоростью он шёл?
12. Каковы могут быть длина и ширина комнаты, если её площадь 24 м²?

Контрольный устный счёт

1. Запишите предыдущее число для числа 20 000.
2. Сколько сотен в числе 18 5007
3. Уменьшите 2 кг на 360 граммов.
4. 785 десятков. Сколько это единиц?

5. Произведение трёх множителей равно 400. Первый множитель 5, второй множитель -8. Чему равен третий множитель?
6. Во сколько раз 3600 больше 6?
7. Увеличить 7790 на одну сотню.
8. 4 года 9 месяцев вырази в месяцах.
9. Найди $\frac{2}{6}$ от 48.
10. Сколько минут в $\frac{1}{5}$ часа?
11. Найди периметр квадрата со стороной 9 см.
12. $\frac{1}{4}$ часть стакана сахара весит 60 граммов. Сколько весит стакан сахарного песка?

Контрольный устный счёт

1. Увеличьте 220 в 8 раз
2. Какое число больше 459 на 7 единиц?
3. Туристы были в пути 5 часов 37 минут. Сколько это в минутах?
4. Какое число больше 17 в 50 раз?
5. Найдите число, если седьмая часть его равна 70.
6. 3 тонны 7 центнеров выразите в килограммах.
7. Увеличить 10000 на 7 сотен.
8. Периметр квадрата — 24 см. Чему равна площадь?
9. Клумба имеет длину 7 м, а ширину на 3 м меньше. Узнайте площадь клумбы.
10. В деревне 320 человек, это в 4 раза больше, чем в соседнем хуторе. Сколько человек живёт в обоих населённых пунктах?
11. Увеличьте 214 в 100 раз.
12. Длина участка 30 м, ширина 20 м. Какова длина забора вокруг участка?

Контрольный устный счёт

1. Число 60 увеличьте в 90 раз.
2. Найдите произведение чисел 5 сотен и 4 сотни.

3. Запишите число, в котором 1534 десятка.
4. Витя гулял 4 часа 20 минут. Сколько минут гулял Витя?
5. Во сколько раз 1 км больше 500 м?
6. Сколько сотен в числе 8760?
7. Разность чисел 640 и 80 уменьшите в 70 раз.
8. Сумму чисел 260 и 620 уменьшите в 8 раз.
9. Частное чисел 120 и 3 увеличь в 5 раз.
10. 23 м 56 см выразите в сантиметрах.
11. Запишите предыдущее число для числа 82 300.
12. В парке росло 160 клёнов, это в 2 раза больше, чем сосен. Сколько росло сосен?
13. Продавали 96 гвоздик. До обеда продали $\frac{1}{6}$ часть всех гвоздик. Сколько гвоздик продали?

Контрольная работа 1

вариант.

1. Запиши число: 4 миллиарда 52 миллиона 2 тысячи 600 единиц.

2. Выполни действия:

$$36\ 517 + 4\ 235\ 5204 \cdot 7\ 29$$

$$985 - 7\ 349\ 2\ 585 : 5\ 3.$$

Реши задачу:

От города до села на грузовой машине можно доехать за 3 часа со скоростью 60 км/ч. За какое время можно доехать от города до этого села на легковой машине, скорость которой 90 км/ч?

4. Реши уравнение: $(X - 40) \cdot 7 = 490$

5. Выполни действия:

$$12\ \text{м}\ 6\ \text{см} - 9\ \text{дм}$$

$$32\ \text{мин}\ 42\ \text{с} + 8\ \text{мин}\ 30\ \text{с} + 7\ \text{т}$$

$$- 269\ \text{кг}$$

2 вариант.

1. Запиши число: 6 миллиардов 37 миллионов 5 тысяч 200 единиц.

2. Выполни действия:

$$54\ 623 + 6\ 128\ 5\ 302 \cdot 6\ 47$$

$$325 - 9\ 276\ 2\ 516 : 4\ 3.$$

Реши задачу:

Поезд шёл 4 часа со скоростью 80 км/ч, а затем до остановки прошёл ещё 140 км. Сколько всего километров прошёл поезд?

4. Реши уравнение: $(X - 60) \cdot 8 = 560$

5. Выполни действия:

$$35 \text{ м } 4 \text{ см} - 8 \text{ дм}$$

$$27 \text{ мин } 38 \text{ с} + 3 \text{ мин } 40 \text{ с}$$

$$123$$

$$8 \text{ т} - 457 \text{ кг}$$

Контрольная работа 1

вариант.

1. Найди два решения неравенства: $5 \cdot X - 12 > 26$

2. Отметь множество решений неравенства «X меньше 5 и больше или равно 9» на числовом луче и запиши это множество с помощью фигурных скобок.

3. Выполни оценку результатов действий:

а) $\square - \square < 12673 - 8538 < \square - \square$

$$\square < 12673 - 8538 < \square$$

б) $\square \cdot \square < 753 \cdot 869 < \square \cdot \square$

$$\square < 753 \cdot 869 < \square$$

4. Сделай прикидку, а затем выполни действия:

$$7250 \cdot 308$$

$$45 \ 153 \ 000 : 900 \ 5.$$

Реши задачу:

Мама заготовила на зиму 57 л томатного сока и 84 л яблочного в одинаковых банках. Яблочного сока было на 9 банок больше, чем томатного. Сколько банок сока каждого вида заготовила мама?

2 вариант.

1. Найди два решения неравенства: $15 - X : 4 < 9$

2. Отметь множество решений неравенства «X больше или равно 2 и меньше 8» на числовом луче и запиши это множество с помощью фигурных скобок.

3. Выполни оценку результатов действий:

а) $\square - \square < 6879 + 3467 < \square - \square$

$$\square < 6879 + 3467 < \square$$

б) $\square \cdot \square < 3072 : 78 < \square \cdot \square$

$$\square < 3072 : 78 < \square$$

4. Сделай прикидку, а затем выполни действия:

$$5340 \cdot 806$$

$$24 \ 542 \ 000 : 700 \ 5.$$

Реши задачу:

Один отрез ткани стоит 360 руб, а второй отрез такой же ткани — 540 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом куске?

Контрольная работа 1

вариант.

1. Найди значение частного:

$$40\ 726 : 10 \quad 40\ 726 : 1\ 000$$

$$40\ 726 : 100 \quad 40\ 726 : 10\ 000$$

2. Выполни деление:

$$432\ 680 : 58 \quad 193\ 103 : 629 \quad 2\ 804\ 620 : 460$$

124

3. На фигуру наложена палетка. Сделай оценку и найди приближённое значение её площади, если площадь каждой клетки равна 1 см^2 .

4. Реши уравнение: $(X - 152) \cdot 59 = 6018$

5. Реши задачу:

Библиотеке нужно переплести 2400 книг. Первая мастерская может выполнить эту работу за 3 дня, а вторая за 6 дней. За сколько дней переплетут эти книги обе мастерские, работая вместе с той же производительностью?

2 вариант.

1. Найди значение частного:

$$62305 : 10 \quad 62305 : 1\ 000$$

$$62305 : 100 \quad 62305 : 10\ 000$$

2. Выполни деление:

$$325\ 280 : 38 \quad 484\ 374 : 537 \quad 3\ 253\ 760 : 640$$

3. На фигуру наложена палетка. Сделай оценку и найди приближённое значение её площади, если площадь каждой клетки равна 1 см^2 .

4. Реши уравнение: $78 \cdot (140 - X) = 8112$

5. Реши задачу:

Одна бригада может заасфальтировать 1200 м дороги за 6 дней, а вторая — за 12 дней. За сколько времени они ,заасфальтируют этот участок работая вместе с той же производительностью?

Контрольная работа

1 вариант.

1. Начерти квадрат со стороной 3 см. Заштрихуй на чертеже $\frac{2}{9}$ квадрата.

2. Найди:

а) $\frac{3}{4}$ числа 20

б) 7% числа 800

в) число, если его $\frac{2}{3}$ равны 30

г) число, если 12% его равны 240

д) Какую часть дециметра составляют 9 см?

е) Какую часть суток составляют 5 часов?

125

3. Сравни части величин:

$\frac{3}{8} \square \frac{3}{11}$ $\frac{7}{10} \square \frac{9}{10}$ $6\% \square \frac{6}{100}$ $\frac{4}{75} \square 4\%$

4. Реши задачу:

Велосипедист проехал 32 км, что составило $\frac{4}{9}$ всего пути. Сколько километров ему осталось проехать?

5. Реши задачу:

Самолёт пролетел 2 500 км за 3 часа. В первый час он пролетел $\frac{2}{5}$ всего пути, а во второй час — 30 % всего пути. Какое расстояние пролетел самолёт за третий час?

2 вариант.

1. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Заштрихуй на чертеже $\frac{3}{10}$ прямоугольника.

2. Найди:

а) $\frac{3}{3}$ числа 18

- б) 9% числа 500
в) число, если его $\frac{3}{4}$ равны 120
г) число, если 13% его равны 390
д) Какую часть сантиметра составляют 7 мм?
е) Какую часть минуты составляют 25 секунд?

3. Сравни части величин:

$$4/17 \square 3/11 \quad 5/6 \square 5/8 \quad 3\% \square 3/100 \quad 7/39 \square 7\%$$

4. Реши задачу:

Лыжник проехал 15 км, что составило $\frac{3}{7}$ всего пути. Сколько километров ему ещё осталось пройти?

5. Реши задачу:

Завод выпустил за 3 месяца 3200 автомобилей. В первый месяц было выпущено $\frac{3}{8}$ всех автомобилей, а во второй месяц — 30 % всех автомобилей. Сколько автомобилей было выпущено в третий месяц?

Контрольная работа

1 вариант 1.

Вычисли:

$$3 + 5/8 = 7/12 + 4/12 = 1/6 + 5/6 = 1 - 3/10 =$$

2. Выдели целую часть из дроби $23/4$. Отметь эту дробь и получившееся число на числовом луче.

3. Реши уравнение:

$$7 - (X + 1\frac{3}{5}) = 2\frac{4}{5}$$

Задачу:

В саду растут яблони, груши и сливы. Яблони составляют $\frac{8}{15}$ всех деревьев, груши — $\frac{4}{5}$ всех деревьев, а число слив равно 12 сколько всего деревьев в саду? Сколько в нём яблонь и сколько груш?

126

5. Найди значение выражения:

$$43062 - Y : 530, \text{ если } Y = 426120$$

2 вариант 1.

Вычисли:

$$4 + 2/3 = 3/11 + 7/11 = 4/7 + 3/7 = 1 - 5/8 =$$

2. Выдели целую часть из дроби $17/5$. Отметь эту дробь и получившееся число на числовом луче.

3. Реши уравнение: $(3\frac{4}{7} - X) + 2\frac{1}{7} = 5$ **4. Реши задачу:**

В книге 3 рассказа. Первый рассказ занимает $\frac{3}{16}$ книги, второй – $\frac{7}{16}$ книги. Сколько всего страниц в этой книге, если третий рассказ занимает 30 страниц? Сколько страниц в каждом из первых двух рассказов?

5. Найди значение выражения:

$$43025 - X : 840, \text{ если } X = 427560$$

Контрольная работа

1 вариант **1. Реши**

задачу:

Из одного пункта одновременно в противоположных направлениях выехали велосипедист и автомобиль. Скорость велосипедиста 24 км/ч, а скорость автомобиля в 3 раза больше. На каком расстоянии друг от друга будут велосипедист и автомобиль через 4 часа?

2. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 800 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 5 часов. Скорость первого поезда 75 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд? На каком расстоянии друг от друга были поезда через 3 часа после выхода?

3. Найди 60% от значения выражения:

$$64017 - 209 \cdot (8112 : 39 + 96) + 321600 : 4800 \cdot 57 =$$

2 вариант **1. Реши**

задачу:

От одного причала одновременно в противоположных направлениях отплыли катер и моторная лодка. Скорость катера 32 км/ч, а скорость лодки на 8 км/ч меньше. На каком расстоянии друг от друга будут они через 3 часа?

2. Реши задачу:

Из двух посёлков, расстояние между которыми 360 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 4 часа. Скорость первого мотоциклиста 48 км/ч. С какой скоростью ехал второй мотоциклист? На каком расстоянии друг от друга были мотоциклисты через 3 часа после выхода?

3. Найди 60% от значения выражения:

127

$$62407 - 203 \cdot (8901 : 43 + 98) + 319600 : 6800 \cdot 64 =$$

Контрольная работа

1 вариант

1.Выполни действия. Ответы вырази в возможно более крупных единицах измерения.

- А) $6\text{км } 28\text{м} - 472\text{м}$
- Б) $4\text{т } 5\text{ц } 6\text{кг} + 18\text{ц } 34\text{кг}$
- Г) $3\text{ч. } 18\text{мин} \cdot 9$

2.Построй угол, величина которого составляет $\frac{4}{9}$ развёрнутого угла.

3. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми равно 110км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Первый автобус ехал со скоростью 60км/ч. С какой скоростью ехал второй автобус, если через 3 часа после выезда расстояние между ними было равно 500км?

4 .Составь выражения:

- А) Ширина прямоугольника a дм, что составляет 40% его длины. Какова площадь этого прямоугольника?
- Б) Ширина прямоугольника b м, а площадь s кв. дм. Чему равен его периметр?

2 вариант

1.Выполни действия. Ответы вырази в возможно более крупных единицах измерения.

- А) $6\text{т } 7\text{ц } 4\text{кг} + 28\text{ц } 56\text{кг}$
- Б) $5\text{км } 39\text{м} - 294\text{м}$
- С) $9\text{мин } 36\text{с} \cdot 8$

2.Построй угол, если известно, что прямой угол составляет $\frac{2}{3}$ его величины.

3. Реши задачу:

С двух станций, расстояние между которыми равно 60км, одновременно в противоположных направлениях выехали два поезда. Первый поезд ехал со скоростью 70км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд, если через 4 часа после выезда расстояние между ними стало равно 700км?

4. Составь выражения:

- А) Длина прямоугольника a см, а ширина составляет 45% его длины. Какова площадь этого прямоугольника?

128

- Б) Длина прямоугольника b дм, а площадь s кв. дм. Чему равен его периметр?

УМК «Школа России» 1 класс.

Диагностическая работа

Фамилия обучающегося _____

1. Вставь пропущенные числа:
2. Обозначь количество предметов при помощи цифр:

3. Нарисуй столько же кружочков в один ряд:

_____ 4.

Сравни:

4 5 3 2 2 2 2 4 - 1 2 + 3 4

5. Раскрась красным цветом квадраты возле отрезков, синим цветом - квадраты возле лучей и зелёным – возле прямых.

6. Обведи ломаные линии цветным карандашом.

Диагностическая работа

3

5

129

Диагностическая работа

130

Диагностическая работа

131

Диагностическая работа

132

Диагностическая работа

133

2 класс.

Контрольный устный счет

1. Запиши число, которое стоит после числа 79.
2. Запиши число, которое стоит перед числом 90.
3. Запиши число, в котором 10 десятков.
4. Запиши число, в котором 5 десятков и 8 единиц.
5. Найди сумму чисел 40 и 30.

134

6. Уменьшаемое 70, вычитаемое 20. Найди разность.
7. Увеличить число 9 на 8.
8. Уменьшить число 14 на 6.
9. На сколько 5 меньше, чем 13?
10. Запиши наименьшее двузначное число.

Контрольный устный счет

1. Найди сумму чисел 60 и 7.
2. Найди разность чисел 70 и 20.
3. Увеличить 53 на 20?
4. Первое слагаемое 24, второе 3. Найдите сумму.
5. На сколько 20 больше, чем 1?
6. К 3 десяткам прибавить 5 десятков.
7. Уменьшить 35 на 2.
8. Уменьшаемое 60, вычитаемое 40. Найдите разность.
9. Сколько нужно вычесть из 97, чтобы получилось 90?
10. Сколько нужно прибавить к 15, чтобы получилось 20?
11. Запиши число, в котором 8 десятков и столько же единиц.
12. Запиши наибольшее двузначное число.

Контрольный устный счет

1. Если число 30 увеличить на 32, то получится... .
2. Если из числа 99 вычесть 12, то получится?
3. Запишите число, которое содержит 5 десятков и 1 единицу
4. Найди сумму чисел 30 и 40.
5. Если к 4 дес. прибавить 9 ед., получится
6. 10 дес. - сколько это единиц?
7. На сколько 25 меньше, чем 30?
8. Первое слагаемое 6, второе слагаемое 5, чему равна сумма?
9. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 10, разность равен 6?
10. На сколько 75 больше, чем 60?

Контрольный устный счет 1.

Найдите разность чисел 92 и 30.

2. Увеличь 74 на 13.
3. Уменьши 60 на 5.
4. Первое слагаемое 22, второе 48. Чему равна сумма?
5. Какое число содержит 9 единиц 1 разряда и 4 единиц 2 разряда?
6. Увеличь 45 на 27.
7. На сколько 81 меньше, чем 85?
8. На сколько 23 больше, чем 12?
9. Какое число надо отнять из 29, чтобы получить 13?
10. Первое слагаемое 14, второе неизвестно, сумма 29?

135

Контрольная работа *Вариант 1*

1. Решите задачу.

На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Выполните вычисления.

$$6 + 7 - 9 \quad 40 + 20 + 7$$

$$10 + 3 - 4 \quad 70 - 30 + 5$$

$$18 - 10 + 5 \quad 8 - 5 + 20$$

3. Сравните.

4 см 2 мм * 24 мм 1 м * 100 см 7 +
4 * 19 59 мин. * 1 ч.

4. Начертите два отрезка: один длиной 10 см, а другой – на 3 см короче.

5.* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2

1. Решите задачу.

Рыболовы поймали несколько рыб. Из 8 рыб они сварили уху, и у них осталось ещё 6 рыб. Сколько всего рыб поймали рыболовы?

2. Выполните вычисления.

$5 + 8 - 9$ $50 + 30 + 2$
 $10 + 5 - 6$ $90 - 40 + 8$
 $19 - 10 + 7$ $7 - 3 + 50$

3. Сравните.

3 дм 2 см * 23 см 1 см * 10 мм 8 +
5 * 14 1 ч. * 45 мин.

4. Начертите два отрезка: один длиной 10 см, а другой – на 4 см короче.

5.* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

136

Контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу.

На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполните вычисления **столбиком**.

$87 - 34$ $36 + 28$
 $62 + 25$ $60 - 29$

3. Найдите значения выражений. $24 + (13 - 6)$
 $(80 - 35) + 9$
4. Решите уравнения. $x + 30 = 76$ $y - 10 = 50$
5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.
6. Сравните выражения.
 $35 - (15 + 7) * 35 - 15 - 7$
- 7.* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно. $40 + 22 - \dots + 40 = 80$

Вариант 2

1. Решите задачу.
В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, а в третьей столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?
2. Выполните вычисления **столбиком**.
 $26 + 32$ $29 + 64$ $98 -$
 23 $80 - 34$
3. Найдите значения выражений. $45 + (14 - 6)$ $(90 - 23) + 6$
4. Решите уравнения.
 $20 + x = 68$ $80 - y = 30$
5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.
6. Сравните выражения.
 $46 - 15 + 8 * 46 - (15 + 8)$

137
- 7.* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно. $30 + 44 - \dots + 30 = 60$

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Реши задачи:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

3. Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачи:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м.

Сколько метров ткани осталось?

2. Школьники посадили 24 куста, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

3. Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

3 класс.

Контрольный устный счёт

1. Найди произведение чисел 5 и 3.
2. Найди частное чисел 24 и 8.
3. Какое число нужно умножить на 3, чтобы получилось 18.
4. Чему равен делитель, если делимое 18, а частное 2.
5. Я задумала число, умножила его на 3 и получила 12. Какое число я задумала?
6. Первый множитель 4, а второй множитель – 2. Найди произведение.
7. На сколько нужно разделить 21, чтобы получилось 3.
8. Произведение 2 и 9 раздели на 3.
9. Частное чисел 9 и 3 умножь на 9.
10. Из произведения чисел 2 и 5 вычти 10.

Контрольный устный счёт

1. Найди произведение чисел 8 и 7.
2. Первый множитель 4, второй 8. Найди произведение.

3. Произведение каких двух одинаковых чисел равно 36.
4. На сколько надо умножить 7, чтобы получилось 42.
5. Какое число умножили на 4 и получили 32.
6. Я задумала число, умножила его на 5 и получила 45. Какое число я задумала?
7. 5 умножь на 7.
8. В каком произведении число 4 повторяется 6 раз?
9. Частное чисел 28 и 7 умножь на 6.
10. 4 умножь на 10 и раздели на 5.

Контрольный устный счёт

1. Раздели 63 на 7.
2. Делимое 64, делитель 8. Найди частное.
3. Если 7 разделить на 7, получится ...
4. Найди частное чисел 30 и 6.
5. Сколько раз по 7 содержится в числе 35?
6. Какое число нужно разделить на 9, чтобы получить 6?
7. На сколько нужно разделить 56, чтобы получилось 7?
8. В каком числе содержится 6 раз по 6?
9. Произведение чисел 5 и 6 раздели на 3.
10. Разность чисел 78 и 43 раздели на 5.

Контрольный устный счёт

1. $4 \times 2 =$
2. Частное чисел 14 и 2
3. Произведение чисел 9 и 3
4. Произведение чисел 2 и 8 меньше, чем произведение чисел 3 и 5.
5. Если из произведения чисел 8 и 3 вычесть 12 получится...
6. Если делимое 16, а частное 8, то делитель...
7. Произведение 30, первый множитель 3, второй множитель...
8. Разность чисел 15 и 7 умножить на 3 – получится...
9. Произведение чисел 2 и 9 равно произведению 3 и 6?
10. Произведение чисел 3 и 10 больше произведения чисел 10 и 2 на ...

Контрольная работа Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Найдите значения выражений столбиком:

$$93 - 12 = \quad 80 - 24 =$$

$$48+11= 16+84=$$

139

$$62-37= 34+17=$$

3. Решите уравнения: $65-x=58$ $25+x=39$

4. Сравните:

4 см 2 мм ... 40 мм

3 дм 6 см ... 4 дм

1 ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см , а ширина на 2 см короче, чем длина.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день в магазин прислали 45 курток, а во второй – 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Найдите значения выражений столбиком:

$$52-11= 70-18=$$

$$48+31= 37+63= 94-69=$$

$$16+38=$$

3. Решите уравнения: $X-14=50$ $x+17=29$

4. Сравните:

5 см 1 мм ... 50 мм

2 дм 8 см ... 3 дм

1 ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см , а длина на 4 см длинее, чем ширина

Контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

В саду росло 4 гладиолуса, а лилий – на 8 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?

2. Решите уравнение: $6*x=24$ $x*4=36$

3. найдите значения выражений:

$$(17-8) * 2 = 82-66 = (21-6) : 3 = 49+26 = 18 : 6 *$$
$$3 = 28+11 = 8 * 3 - 5 =$$
$$94-50 =$$

4. Сравните:

140

3дм4см4дм3см 63см....7дм 40см....4дм
2см....9мм

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8 13

14

Вариант 2

1. Решите задачу:

Хозяйка купила 3 кг яблок, а груш- на 6 кг больше. Во сколько раз больше купила хозяйка груш, чем яблок?

2. Решите уравнения: $5 * x = 20$ $x * 7 = 28$

3. Найдите значения выражений:

$$(24-6) : 2 = 87-38 =$$
$$(15-8) * 3 = 26+18 =$$
$$12 : 6 * 9 = 73+17 = 3 *$$
$$7 - 12 = 93-40 =$$

4. Сравните:

6мм....4см 8дм2см....2дм8см 70см....7дм
34см....4дм

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

11 13

12

Контрольная работа Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Найдите значения выражений:

$$72-64 : 8 = 36 + (50-13) =$$

$$(37+5) : 7 = 25 : 5 * 9 = 63 : 9$$

$$* 8 = 72 : 9 * 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения: $8 * 4$; $40-5$; $4*8$; $40-8$.

141

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа вместо точек так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = \dots * 3 \quad 4 * \dots = 6 * 6$$

$$8 * 3 = 4 * \dots \quad \dots : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8 = 81:9 * 5 =$$

$$8 * (92-84) = 42:7 * 3 = (56+7) : 9 =$$

$$64:8 * 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения: $3 \cdot 7$; $30 - 9$; $7 \cdot 3$; $30 - 3$.

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте числа вместо точек так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : \dots \quad 6 \cdot 4 = \dots \cdot 3 \quad \dots : 8 =$$

$$12 : 2 \dots \cdot 3 = 9 \cdot 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей в тарелки поровну брату Толе и двум его друзьям.

Сколько пельменей получил каждый мальчик ?

Контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал.

Экскурсовод уже провел экскурсию в 3 залах. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \cdot 4 = 80 : 16 \cdot 13 = 72 - 96 : 8 = 31 \cdot 3 - 17 =$$

$$57 : 19 \cdot 32 = 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

142

4. Сравните выражения:

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \quad 5 \cdot$$

$$12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет.

6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений: $11 \cdot 7 + 23 =$ $56 : 14 \cdot 19 =$ $72 : 18 + 78 =$ $23 + 27 \cdot 2 =$
 $60 : 15 \cdot 13 =$ $86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \cdot 2 \quad \dots \quad 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \quad \dots \quad 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь: $64 : 7 =$ $50 : 15 =$ $100 : 30 =$

3. Найдите значение выражений

$$57 : 3 =$$
 $44 : 22 =$ $8 \cdot 12 =$

$$66 : 6 =$$
 $72 : 12 =$ $26 \cdot 3 =$

4. Заполните пропуски:

$$42 = 2 \cdot 3 \cdot \dots \quad 12 = 2 \cdot 3 \cdot \dots$$

$$70 = 2 \cdot \dots \cdot 5 \quad 30 = 3 \cdot 2 \cdot \dots$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. найди периметр и площадь этого прямоугольника.

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

143

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь: $40:9=$ $80:12=$ $90:20=$

3. Найди значение выражений.

$$55:5=$$

$$75:25=$$

$$6 \cdot 14=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \cdot 3 \cdot \dots$$

$$18=2 \cdot 3 \cdot \dots$$

$$60=2 \cdot \dots \cdot 5$$

$$42=3 \cdot 2 \cdot \dots$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства $43:8=...$ (ост.8)

$$31:7=...$$
(ост.3)

$$62:5=...$$
(ост.8)

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей.

Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее: - из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры: $354+228=$ $505+337=$ $867-349=$ $650-$

$$370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 \square 3 \square 7 = 17$$

$$27 \square 3 \square 7 = 16$$

$$27 \square 3 \square 7 = 23$$

5. Сравните:

$$5ч \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$$

$$4м \ 5дм \dots 5м \ 4дм$$

$$687 + 1 \dots 687 \cdot 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

144

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее: - из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 = \quad 623 + 79 = \quad 925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 \square 3 \square 7 = 6$$

$$27 \square 3 \square 7 = 37$$

$$27 \square 3 \square 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин} \quad 78 * 4 \dots 87 * 4 \quad 7м \quad 8дм$$

$$\dots 8м \quad 7дм \quad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

4 класс.

Контрольный устный счёт

1. Запиши следующее число: три сотни и 5 единиц.

2. Сумма 55 и 45и уменьши её на 4 десятка.

3. Найдите разность 150 и 20.

4. Известна сумма чисел – 350 и первое слагаемое – 300. Чему равно второе слагаемое?

5. Увеличьте 300 на 180.

6. Уменьшите 120 в 3 раза.

7. Уменьшите 700 на 10.

8. Увеличьте 45 в 2 раза.

9. На сколько 600 больше 300?

10. Во сколько раз 15 меньше 45?

11. Частное чисел 350 и 7.

12. Сумма трёх слагаемых равна 576. Первое слагаемое 500, второе 70. Найдите третье слагаемое.

Контрольный устный счёт

1. Сумма трёх слагаемых равна 576. Первое слагаемое 500, второе 70. Найдите третье слагаемое.
2. Запишите число, в котором 6 сотен и 1 единица.
3. Запишите число, в котором 124 единицы второго класса и 40 единиц – первого.
4. Во сколько раз 44 больше 4?
5. Из 9 сотен вычти 9 десятков.
6. На сколько надо умножить 28, чтобы получить 84?
7. Уменьши в 3 раза число 240.
8. К какому числу надо прибавить 200, чтобы получить 720?
9. Во сколько раз 400 больше 100?
10. На сколько 10 меньше, чем 1000?

145

11. Произведение двух множителей равно 480. Первый множитель 80. Чему равен второй множитель?
12. Из произведения чисел 60 и 5 вычесь 150.

Контрольный устный счёт

1. Запиши число 12 тысяч 14.
2. Запиши число, в котором 20 единиц второго класса и 100 единиц первого класса.
3. Увеличь в 10 раз число 1200.
4. Уменьши в 100 раз число 50000.
5. Чему равна сумма разрядных слагаемых $2000+30+8$?
6. Вычисли частное чисел 99 и 11.
7. Вычисли произведение чисел 87 и 0.
8. Во сколько раз 120 больше 40?
9. Какое число следует при счёте за числом 25099?
10. Сколько всего десятков в числе 491?
11. Первое слагаемое 2000, второе слагаемое 6500. Чему равна сумма?
12. Произведение двух множителей равно 720. Первый множитель 80. Чему равен второй множитель?

Контрольный устный счёт

1. Запиши число, в котором 32 десятка.

2. Какое число стоит между числами 1398 и 1400?
3. Найди произведение чисел 261 и 100.
4. Найди сумму разрядных слагаемых $8000+200+4$.
5. Первый множитель 900, второй множитель 7, чему равно произведение?
6. Запиши число 39005.
7. Уменьши число 3600 в 100 раз.
8. Чему равна разность чисел 1 634 и 1300?
9. Во сколько раз 80 меньше 320?
10. Из 9 сотен вычти 5 единиц.
11. Найди сумму чисел 70000 и 5000.
12. Запиши число, в котором 17 единиц второго класса и 17 единиц первого класса.

Контрольная работа

I вариант

1. С одного участка собрали 60кг моркови, а с другого на 20кг больше. Всю морковь разложили в ящики по 20кг. Сколько ящиков потребовалось?
2. Найдите значение выражения: $170 + (13 - 7) * 4 =$
3. Выполни вычисления столбиком:
 $537 + 429$
 $254 * 3$
 $738 - 484$
 $648 : 2$
4. Реши уравнение: $x+40=120$

146
5. Сравни:
3 ч 300 мин
45 см 5 м 4 см
6. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Найдите площадь и периметр прямоугольника.
7. * Когда маме было 35 лет, дочери было 7 лет. Сейчас маме 44 года. Сколько лет дочери?

II вариант

1. На одном участке школьники вырастили 90кг капусты, а на другом на 30кг меньше. Всю капусту разложили в сетки по 30кг. Сколько сеток потребовалось?

2. Найдите значение выражения: $150 + (14 - 8) \cdot 6 =$

3. Выполни вычисления столбиком:

$$419 + 358 \quad 365 \cdot 2$$

$$927 - 582 \quad 864 : 2$$

4. Реши уравнение: $140 - x = 90$

5. Сравни:

3 м 2 см 32 см

2 ч 200 мин

6. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

7. * Когда папе было 36 лет, а сыну было 9 лет. Сейчас папе 48 лет. Сколько лет сейчас сыну?

Контрольная работа 1 вариант

1. Решите задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

2. Решите примеры:

$$258 + 204 \cdot 3 \quad 350 : (5 - 3) + 202 \quad 720 : 8$$

$$+ 627 \quad 65 \cdot (84 - 76) + 302$$

3. Выразите:

$$4 \text{ м } 40 \text{ см} = \text{ см } 1 = 58$$

$$\text{км} = \text{ м}$$

4. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см.

5. Решите примеры:

$$928 \cdot 100 = 65 \cdot 1000 =$$

$$7200 : 100 = 356000 : 10 =$$

6. * Используя цифры 7, 0, 8, 9, запишите три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись

2 Вариант

1. Решите задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 38 кг в каждой или 8 мешков крупы по 27 кг в каждой.

2. Решите примеры:

$$448 - 146 \cdot 3 \quad 320 : (6 - 4) + 429 \quad 700 : 7 \\ + 627 \quad 72 \cdot (92 - 88) - 145$$

3. Выразите:

$$2 \text{ м } 43 \text{ см} = \text{см} \quad 1 = 48$$

$$\text{км} = \text{м}$$

4. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см.

5. Решите примеры:

$$514 \cdot 1000 = 567 \cdot 100 =$$

$$38200 : 10 = 58000 : 1000 =$$

6.* Используя цифры 6,1,5,4, запишите три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

Контрольная работа Вариант 1

1. Решите задачу.

В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

$$6\text{т } 20\text{кг} \dots 6\text{т } 2\text{ц } 3\text{сут } 10\text{ч} \dots 190 \text{ ч } 20\text{км } 300\text{м} \dots 23 \text{ 000м}$$

3 Выполните вычисления.

$$(10 \ 283 + 16 \ 789) : 9 \quad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80 \quad (200$$

$$496 - 134 \ 597) \cdot 2$$

4. Решите уравнение.

$$3 \cdot X = 87 - 6$$

5. Геометрическая задача.

Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Решите задачу.

Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2

1. Решите задачу.

В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 400 мест. В амфитеатре мест в 7 раз меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=». 5т 30кг...5т 3ц 2сут

10ч...160ч 30км 400м...34 000м

4 Выполните вычисления.

148

$(10\ 283 + 16\ 789) : 9\ 5 \times (125 + 75) : 20 + 80 (200$

$496 - 134\ 597) \times 2$

4. Решите уравнение. $4 \cdot y = 94 - 6$

5. Геометрическая задача.

Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 3 см меньше.

6*. Решите задачу.

Внук, родившийся в 1987 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Контрольная работа **Вариант 1**

1. Решите задачу.

От вокзала отъехали одновременно в противоположных направлениях автомашина и автобус. Скорость машины 120 км /ч, а автобуса 80 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2ч?

2. Вычислите.

$62\ 240 : 40\ 238\ 800 : 600$

$4\ 050 \cdot 600\ 7\ 320 \cdot 40$

3. Найдите значение выражения: $563\ 430 : 70 + 9\ 204 \cdot 40$

4. Решите уравнение.

$204\ 500 - x = 390$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Вариант 2

1. Решите задачу.

Маша и Наташа вышли из школы одновременно и пошли в противоположных направлениях – Маша со скоростью 80 м/мин, а Наташа – 7- м/мин. Какое расстояние между девочками будет через 5 мин?

2. Вычислите.

$$75\ 270 : 30\ 205\ 100 : 700\ 2$$

$$700 \cdot 900\ 4\ 080 \cdot 50$$

3. Найдите значение выражения:

$$432\ 360 : 60 + 7\ 021 \cdot 30$$

4. Решите уравнение.

$$149$$

$$701 \cdot 200 - x = 920$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{1}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа Вариант 1

1. Решите задачу.

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Вычислите.

$$1\ 327 \cdot 41\ 350 \cdot 420\ 164 \cdot 635\ 784 :$$

$$16\ 12\ 096 : 56$$

3. Найдите значение выражения:

$$2\ 503 \cdot 85 + (100\ 000 - 1\ 975) =$$

4. Решите уравнение.

$$68 + X \cdot 6 = 164$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 234 квадратных метров. Длина участка 26 метров. Чему равна ширина этого участка?

Вариант 2

1. Решите задачу.

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2 000 кг?

2. Вычислите.

$$1\,473 \cdot 51\,280 \cdot 430\,163 \cdot 574$$

$$5\,070 : 78\,12\,502 : 14$$

3. Найдите значение выражения:

$$17\,168 + (830 \cdot 65 - 8\,548) = 4.$$

Решите уравнение.

$$5 \cdot X - 30 = 105$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 416 квадратных метра. Ширина участка – 16 метров. Чему равна длина этого участка?

150

Критерии и нормы оценки письменных работ по математике 1

класс – без балльного оценивания.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки. «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок

«4» – 1–2 ошибки

«3» – 3–4 ошибки

«2» - более 4 ошибок

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида) Отметка

"5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. **Отметка "4"** ставится:
- допущены 1-2 вычислительные ошибки. **Отметка "3"** ставится:
- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении **Грубые ошибки:**

151

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. невыполненное задание. **Негрубые ошибки:**
 1. Нерациональный прием вычислений.
 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
 3. Неверно сформулированный ответ задачи.
 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
 5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Демонстрация

Литературное чтение.

2 класс.

Проверочная работа.

Вариант 1.

А 1. Прочитай предложения. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.

- 1) Застучала за окошком звонкая капель.
- 2) Потеплел воздух, потемнел и осел снег.
- 3) На кустах и деревьях пожелтела листва.
- 4) Около стволов из-под снега поднимаются робкие стрелы зелёной травы.

А 2. Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?

- 1) Пospела в лесу земляника.
- 2) Птицы собираются в стаи и улетают на юг.
- 3) На снегу лисьи и волчьи следы.
- 4) Трава выросла высокая – высокая.

А 3. Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит

С. Есенину.

- 1) Осень наступила, 2) Ласточки пропали
Высохли цветы, А вчера зарёй

И глядят уныло Всё грачи летали Голые
кусты. Да как сеть мелькали Вон над той
горой.

3) Закружилась листва золотая 4) Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
В розоватой воде на пруду, Листья пожелтевшие по ветру летят...
Словно бабочек лёгкая стая
С замираньем летит на звезду.

А 4. Вспомни тест «Осень» С. Аксакова. Определи его жанр.

- 1) рассказ 3) научная статья
- 2) стихотворение 4) сказка

В 1. Найдите пару слов, которые рифмуются.

- 1) Холоднее, крика 3) крика, грустнее

152

- 2) холоднее, грустнее 4) грустнее, брусника

В 2. Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»?

- 1) В саду уже поселилась осень... Горели тёмным пурпуром клёны...
- 2) Около леса, как в мягкой постели выпастись можно – покой и простор. Листья
поблекнуть ещё не успели, желты и свежи лежат, как ковёр.
- 3) Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. По небу плывут серые тучи. 4)
Наступило жаркое лето. Дети бегут на речку поплавать в тёплой воде. Пospела в лесу
земляника.

С 1. Прочитай стихотворение: Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года...

Подберите из приведённых ниже строк окончание:

- 1) солнечным зовётся 3) грустеньким зовётся 2)
пасмурным зовётся 4) осенью зовётся

Вариант 2.

А 1. Прочитай предложение. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.

- 1) Подул тёплый свежий ветерок.
- 2) По опушкам леса растут грибы.
- 3) Птицы стали строить гнёзда.
- 4) Дни становятся длиннее, а ночи короче.

А 2. Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?

- 1) С огородов и полей убрали последние овощи.
- 2) Снег одел деревья в тёплые шубки.
- 3) Весело распевают птицы.
- 4) Трава заблестит от росы.

А 3. Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит Л. Яхнину.

1) Осень наступила, 2) Ржавый лист кружится,
Высохли цветы, Вырезной и плоский,
И глядят уныло И рыжая лисица Голые
кусты. Оранжевой полоской Мелькнула
за берёзкой.

3) Закружилась листва золотая 4) Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
В розоватой воде на пруду, Листья пожелтевшие по ветру летят...
Словно бабочек лёгкая стая
С замираньем летит на звезду.

А 4. Вспомни тест «Стеклянный пруд» С. Образцова. Определи его жанр.

- 1) рассказ 3) научная статья
2) стихотворение 4) сказка

В 1. Найдите пару слов, которые рифмуются.

- 1) золотая, на пруду 3) на пруду, стая
2) золотая, на звезду 4) на пруду, на звезду

В 2. Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»? 1) Я не малое
лукошко, а корзинку взял с собой. Я заглядывал под кочки, под берёзовые пни.

- 2) В саду уже поселилась осень... Горели тёмным пурпуром клёны...

153

- 3) Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. По небу плывут серые тучи.
4) Наступило жаркое лето. Дети бегут на речку поплавать в тёплой воде. Пospела в
лесу земляника.

С 1. Прочитайте загадку: Бежал по топке луговой –
Кивали маки головой. Бежал по речке голубой – Речка
сделалась рябой.

Из слов, приведённых ниже, выберите отгадку:

- 1) дождь 3) луч солнца
2) ветер 4) град **Вариант 2.**

**А 1. Прочитай предложение. Определите, какие явления природы подходят к
описанию осени.**

Ответ: 2) По опушкам леса растут грибы - 1 балл; 0
баллов – иное другое

А 2. Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?

Ответ: 1) С огородов и полей убрали последние овощи - 1 балл;
0 баллов – иное другое

**А 3. Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит
Л. Яхнину.**

Ответ: 2) Ржавый лист кружится,
Вырезной и плоский, И
рыжая лисица
Оранжевой полоской
Мелькнула за берёзкой - 1 балл;

0 баллов – иное другое

А 4. Вспомни тест «Стеклянный пруд» С. Образцова. Определи его жанр.

Ответ: 1) рассказ - 1 балл; 0

баллов – иное другое

В 1. Найдите пару слов, которые рифмуются.

Ответ: 4) на пруду, на звезду - 2 балла;

0 баллов – иное другое

В 2. Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»?

Ответ: 1) Я не малое лукошко, а корзинку взял с собой. Я заглядывал под кочки, под берёзовые пни - 2 балла;

0 баллов – иное другое

С 1. Прочитайте загадку. Из слов, приведённых ниже, выберите отгадку. (3 балла)

Ответ: 2) ветер - 3 балла; 0

баллов – иное другое

Проверочная работа

1 задание. Записать название сказок.

1) Не лежалось на окошке –

Покатился по дорожке. («Колобок»)

2) По тропе, шагая бодро,

Сами воду тащат вёдра! («По – щучьему веленью») 3)

Красна девица грустна:

Ей не нравится весна Ей на

солнце тяжко.

154

Слёзы льёт бедняжка! («Девочка Снегурочка») 4) А
дорога далека,

А корзина нелегка,

Сесть бы на пенёк,

Съесть бы пирожок. («Маша и медведь»)

5) Ах ты, Петя – простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в окошко. («Петух и кот»)

6) Отворили дверь козлята

И пропали все куда – то. («Волк и семеро козлят»)

7) Колотил да колотил

По тарелке носом –

Ничего не проглотил

И остался с носом. («Лиса и журавль»)

8) Опустил он в прорубь хвост,

Ну а хвост ко льду прирос. («Битый небитого везёт»)

9) У Алёнушки – сестрицы

Унесли братишку птицы. («Гуси – лебеди»)

10) Бабка, старый дед и внучка,

Мышка, кот, собака Жучка –

Вместе все меня смогли

Вытянуть из - под земли. («Репка»)

2 задание. «Сказочный переполох»: перепутались названия сказок. Соедините начало и конец сказок.

- Царевна Хаврошечка
- Иван – царевич Василиса – царевна
- Крошечка Лягушка
- Финист Бессмертный
- Жар – птица Серый – волк
- Кощей Ясный сокол
-

3 задание. «Собери пословицу»

- Любишь кататься а врозь скучно
- Делу время, один раз отрежь
- Вместе тесно, потехе час
- Семь раз отмерь люби и саночки возить

Итоговая контрольная работа. Вариант 1.

Играющие собаки.

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая дворовая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

- Погоди-ка, вот она тебе задаст! - сказал Володя. - Проучит тебя. Но мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

- Видишь ли, сказал Володе отец. Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть

155

твои маленькие братья и сёстры, то дело кончится тем, что ты их поколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

К.Д. Ушинский

1. Определи жанр текста.

- А. Сказка В. Рассказ
Б. Стихотворение Г. Научная статья

2. Выпиши из текста предложение с восклицательным знаком.

3. Как зовут мальчика – героя рассказа? Выбери ответ и отметь «V».

- А. Мопс В. Митя
Б. Володя Г. Полкан

4. Опиши животных. Для этого ещё раз внимательно прочитай текст. Полкан:
большой, _____

Мопс: надоедливый,

_____ 5.

Какого героя нет в рассказе? Выбери ответ и пометь «V».

- А. Папа Г. Кошка
Б. Полкан Д. Мопс
В. Мальчик

6. Запиши, что значит выражение: «смотреть благосклонно».

7. Какое предложение можно назвать главным в рассказе. Выпиши это предложение.

8. Собаку называют «другом человека». Каких ещё животных можно назвать друзьями человека? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».

- А. Лев Г. Заяц
Б. Кошка Д. Корова В.
Лошадь Е. Медведь

Вариант 2.

Утренние лучи.

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи - будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!». Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с насестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать. Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» - полетела собирать медок с душистых цветов. Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

К.Д.Ушинский

1. Про какое животное не говорится в тексте? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».

А. Зайчик Г. Петух

Б. Курица Д. Пчела

В. Жаворонок Е. Цапля

2. О каком времени суток идёт речь в тексте. Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».

А. утро В.вечер

156

Б. день Г. ночь

3. Пользуясь текстом, ответь на вопрос.Куда попал...

Первый луч - _____

Второй луч - _____

Третий луч - _____

Четвёртый луч - _____ Пятый

луч - _____ 4. Запиши

ответ на вопрос. Какого человека называют лентяем?

5. Что такое *улей*? Выбери верный ответ и пометь «V».

А. дупло в дереве В. гнездо

Б. домик для пчёл Г. нора в корнях

6. Кто из героев вам больше всего понравился? Напишите. Объясните почему, используя текст.

7. Что значит «золотые» лучи? Какого они цвета? Запиши.

8. Распредели слова по столбикам: *петух, заяц, солнце, трава, песок*. Дополни своими примерами. Живая природа Неживая природа

3 класс.

Проверочная работа

1. Какой рассказ написал Н.Н.Носов?

1) «Трудная задача» 3) «Через тридцать лет» 2) «Сочинение» 4) «Что побеждает?»

2. Какой рассказ написал Л.Каминский?

1) «Что важнее?» 3) «Огурцы»
2) «Не надо врать» 4) «Сочинение»

3. Из какого произведения данные строки?

«И я ничего не знал, что бывает в гимназиях. И первые три месяца ходил буквально как в тумане».

1) «Жизнь дана на добрые дела» 3) «Не надо врать» 2) «Сочинение» 4) «Что важнее?»

4. Узнайте произведение по ключевым словам. Радио, задачник, песня, блоха, колокольчик.

1) «Где это видано, где это слыхано...» 3) «Огурцы» 2) «Трудная задача» 4) «Сочинение»

5. Кто такой сатирик?

- 1) Автор или исполнитель сатирических произведений.
- 2) Сатирическое произведение.
- 3) Человек, написавший статью в газету.
- 4) Название книги.

157

6. К какому произведению подходит пословица? На обмане далеко не уедешь.

- 1) В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано...»
- 2) Притча «Что важнее?»
- 3) М.М.Зощенко «Не надо врать» 4) Н.Н.Носов «Трудная задача»

7. Продолжите слова героя, который дал себе слово всегда говорить правду. «И я действительно так всегда поступаю. Ах, это иногда бывает очень трудно, но зато у меня на сердце...»

- 1) ...очень тоскливо 3) ...очень грустно
- 2) ...радостно 4) ...весело и спокойно

Проверочная работа

1. Узнайте произведение по ключевым словам. Мама, река, природа, мороз, лиса, старик.

- 1) «Вредный кот» 3) «Серая шейка»
- 2) «Барсучий нос» 4) «Приключения Муравьишки»

2. Почему Муравьишка оказался далеко от домика?

- 1) Потому что листочек, на котором он сидел, унёс ветер.
- 2) Потому что ему хотелось посмотреть мир.
- 3) Потому что, гуляя, забрёл в деревню. 4) Потому что он был непослушный.

3. Кому не давал заниматься вредный кот?

1) Виталику 2) Вове 3) Серёже 4) Пете

4. Какой полосатый зверёк живёт в норе, которую сам выкапывает? 1) Рысь 2) Выдра 3) Барсук 4) Лисица

5. Кто написал произведение «Карасик»?

1) Н.Носов 3) О.Полонский
2) К.Паустовский 4) В.Бианки

6. Какое произведение написал Б.Заходер?

1) «Карасик» 3) «Воробьишко»
2) «Вредный кот» 4) «Песни бегемотов»
7. Кто был другом Серой Шейки? 1) Заяц 2) Лиса 3) Уточка
4) Волк

8. Узнайте произведение по отрывку.

Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев. Их было так много, что мы не могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули.

1) «Барсучий нос» 3) «Серая Шейка»
2) «Карасик» 4) «Приключения Муравьишки»

Проверочная работа

158

1. Узнайте произведение по ключевым словам. Осень, мальчик, картошка, пень.

1) «Вредный кот» 3) «Серая шейка»
2) «Барсучий нос» 4) «Приключения Муравьишки»

2. Кто последним доставил Муравьишку в муравейник?

1) Гусеница-Землемер 3) Жучок-Блошачок
2) Паук-Сенокосец 4) Гусеница-Листовертка

3. Кто лечился с помощью трухлявого пня?

1) Лисица 2) Барсук 3) Утка 4) Муравей

4. Этим насекомых сегодня насчитывается в мире около 6000 видов. Они расселились по всему земному шару, за исключением Антарктиды и некоторых удалённых островов.

1) Бабочки 2) Стрекозы 3) Муравьи 4) Тараканы

5. Кто написал произведение «Воробьишко»?

1) М. Горький 3) О. Полонский 2)

К. Паустовский 4) В. Бианки

6. Какое произведение написал Тим Собакин?

1) «Кошкин щенок» 3) «Серая Шейка»

2) «Вредный кот» 4) «Песни бегемотов»

7. В каком произведении говорится о материнской самоотверженности?

1) «Песни бегемотов» 3) «Воробьишко» 2)

«Муравьиное царство» 4) Барсучий нос»

8. Узнайте произведение по отрывку.

Так и случилось. Была тихая-тихая звёздная ночь. Тихо стоял тёмный лес на берегу. Бурливая днём горная река присмирела, и к ней тихо-тихо подкрался холод и точно прикрыл её зеркальным стеклом.

1) «Барсучий нос» 3) «Серая Шейка»

3) «Карасик» 4) «Приключения Муравьишки»

Проверочная работа

1. Какие сказки начинаются такими словами? Соедините линиями. «Жили-были старик да старуха. У них было три сына» «Морозко»

«Жил-был царь Берендей, у него было три сына...» «Белая уточка»

«Живало-бывало – жил дед да с другою женой. У деда «Летучий корабль»

Была дочка, и у бабы была дочка...» «Иван-царевич и

Серый Волк»

«Жил-был старик. У него было три сына: двое умных, «По щучьему веленью» третий дурачок...»

«Один князь женился на прекрасной княжне»

2. Подчеркните пословицу, которая, по-вашему, подходит сказке «Летучий корабль».

Бог терпел и нам велел.
Что посеешь, то и пожнёшь.

159

Дерево держится корнями, а человек друзьями.
Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Терпенье и труд всё перетрут.

3. Из каких сказок эти предметы и герои? Соедините линиями.

Топор «Иван-царевич и Серый Волк»

Собачка

Златогривый конь «Морозко»

Заморышек

Стреляло «Летучий корабль»

Щука

Печка «Белая уточка»

Царь Далмат

Живая и мёртвая вода «По щучьему веленью»

4. Узнайте произведение по группе слов.

Дурень, старичок, корабль, Слухало, Скороход -

Иван-царевич, Елена Прекрасная, Жар-птица, царь Берендей - 5. Как

называется сборник сказок Д. Мамина-Сибиряка

6. Какую сказку написал В. Даль?

7. Одна из авторских сказок очень похожа на русскую народную сказку. Найдите ее:

А) Мороз Иванович Б) Винни-Пух В) Маугли Г) Волшебный барабан

8. Рукодельница задала старику три вопроса. Найдите лишний:

А) по зеленую травку Б) про колодец В) про снежинки зимой Г) про стук в окошки зимой

9. Узнай писателя: Он написал сказки для своей тяжелобольной дочери. Впоследствии эти сказки стали издаваться.

А) Б. Заходер Б) Д. Мамин-Сибиряк В) В. Даль Г) В. Одоевский

4 класс.

Проверочная работа

1. Истоки литературного творчества (дополни):

Потешки, колыбельные песни,

2. Былина – это

А) сказка о богатырях В) быль

Б) летопись о богатырях Г) сказание о богатырях 3.

Богатырь – это

А) богатый человек В) завоеватель чужих земель Б)

древнерусский князь Г) воин, наделенный силой

4. Как звали русских богатырей?

5. Из какого источника мы узнаем о подвигах русских князей, их военных походах, о набегах монголов и др.? _____
6. Как звали одного из первых летописцев? _____ 7. Первый человек на Руси, который напечатал книгу 1 марта 1654г.
- А) Максим Горький В) Нестор
В) Иван Федоров Г) Ярослав Мудрый
8. Художник, автор картин «Богатыри», «Витязь на распутье»
9. Почему погибла Троя? Расскажи в нескольких предложениях.
10. Какое значение имеет фразеологизм «троянский конь» в наше время?

Проверочная работа

1. Подберите к каждой пословице её продолжение и укажите его стрелочкой.

160

Велика святорусская земля, тот истинный герой
Родина краше солнца, не сохраняя её историю
Кто за Родину горой, и стены помогают
Нельзя любить Родину, а везде солнышко
Всякому мила своя сторона
В своём доме дороже золота

2. Определите автора для каждого названия произведения и укажите стрелочкой.

«Реквием» А. И. Приставкин
«Солдатская песнь» Ф. Н. Глинка
«Куликовская битва» Н. П. Кончаловская
«Портрет отца» А. С. Старостин
«Слово о побоище ледовом» Р. И. Рождественский

3. Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил, и укажите стрелочкой.

Куликовская битва Александр Невский
Бородинское сражение Дмитрий Донской
Ледовое побоище М. И. Кутузов

4. Определите автора и название произведения по фрагменту

текста. а) Перед утром русский князь Обходил дружины,
С русским воинством стремясь Дух
держат единый.

б) Сшиблись богатыри на полном скаку — и вдруг все увидели, что Челубей валится из седла.

в)

Вспомним, братцы, россос славу И пойдём врагов разить!

Защитим свою державу:

Лучше смерть — чем в рабстве жить.

Проверочная работа

1. Расставьте по порядку пункты плана пересказа произведения А. Толстого

«Детство Никиты».

___ Таинственное письмо.

___ Солнечное утро.

___ Сугробы.

___ Аркадий Иванович.

2. Соотнесите название произведения и имя автора стрелкой.

«Детство Никиты» А. Гайдар

«Детство» М. Зощенко

«Тимур и его команда» Н. Носов

«Самое главное» А. Толстой

«Смеялись мы — хи-хи» Н. Носов

«Дневник Коли Синицына» И. Суриков

«Витя Малеев в школе и дома» И. Пивоварова

3. По одной фразе узнайте произведение и напишите название и автора:

а) «За круглым столом под большой лампой сидели с книгами матушка и Аркадий Иванович»

161

б) «Слушаю я сказку – сердце так и мрёт; а в трубе сердито ветер злой поёт» _____ в)

«Взлетев кверху ногами, парашютист перевернулся»

г) «Андрюша вышел с палкой во двор»

4. Составьте и напишите текст-рассуждение на тему «Настоящий друг», используя предложенный вариант текста и слова для выбора.

Настоящий друг.

Люди часто задумываются над вопросом: бывает ли _____ друг?

Одни считают, что _____ друзей нет, другие — что _____ друзья _____ . Я думаю, что настоящие друзья есть.

Для меня Маша — _____ друг, потому что она приходит на _____ в трудную минуту, помогает мне не только _____, но и _____ . Она умеет искренне _____ моим успехам и никогда не забывает _____ меня с праздником. Маша — мой _____ друг!

Слова для выбора: дружба, доброжелательный, настоящий, отзывчивым, редкость, обычное дело, много, помощь, совет, радость, радуется, дело, огорчается, внимание, поздравить, разделит, преданный, верный.

Проверочная работа

1. Соотнесите название сказки с именем автора и обозначьте стрелкой.

Название сказки Автор

«Белоснежка и семь гномов»

«Аленький цветочек»

«Чайник»

«Сказочка о счастье»

«Мальчик-с-пальчик»

«Золушка»

«Дикие лебеди»

«Пятеро из одного
сундучка» «Спящая
красавица»

Х.-К. Андерсен

С.Т.Аксаков

Братья Гримм

И.П.Токмакова

Ш. Перро

2. Назови произведение.

- 1) В этом произведении главная героиня рисковала жизнью ради отца
- 2) Главная героиня этой сказки чуть не погибла, спасая своих братьев
- 3) В этом произведении рассказывается о том, как друзья помогли главному герою на кухне
- 4) Произведение, в котором главный герой говорит: «Какое блаженство забывать себя ради других!»

3. Из какого произведения эти предметы?

Крапива _____

Золотой венец из камней самоцветных

Зеркало _____

Горошина _____

Цветочная луковица _____

Белые камешки _____

Проверочная работа

1. Определите по данному тексту название произведения и соедините их стрелкой:

«Опрятней модного паркета...» «Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...»
 «Сказка о царе Салтане...» «Наша ветхая лачужка и печальна и темна...»
 «Зимний вечер» «Задумав плыть по лону вод, ступает бережно на лёд...»
 «Зимнее утро» «Ветер весело шумит, судно весело бежит...»

2. *Найдите в тексте сказки и запишите:*

Фразеологизм -

Крылатое выражение -

Пословицу -

3.

Закончи предложения: Басня -

это _____

Признаками басни являются

4. *Определите и запишите основные качества героев басен И. А. Крылова:*

Слон - _____ Моська - _____

Чиж - _____ Голубь - _____

5. *Запишите выражение, которое отражает мораль басни «Чиж и Голубь» 6.*

Определите название произведения по фрагменту текста:

1) «Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны в сторону и не трогал её» - _____ 2) «Он взмахнул крыльями и не смог лететь дальше» - _____

3) «Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет»

7. *Восстановите план для пересказа произведения Л. Н. Толстого «Акула» и запишите его: 1) Купальня в парусе.*

2) ...

3) Акула и мальчики.

4) ...

За правильный ответ -1балл

УМК «Школа России» 2

класс.

Проверочная работа

Вариант 1

1. Найди пословицу о труде.

1) Близок локоть, да не укусишь. 2)

Всяк паучок знай свой уголок.

3) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.

4) Своя земля и в горсти мила.

2. В какой сказке один из персонажей – лиса?

1) «Гуси-лебеди»

- 2) «Колобок»
- 3) «У страха глаза велики»
- 4) «Каша из топора»

3. Найди героя (героев) сказки «Теремок».

163

- 1) гуси-лебеди
- 2) Баба-яга
- 3) Курочка Ряба
- 4) мышка-норушка

4. Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»?

- 1) мышка 3) собака 2)
- кошка 4) лягушка

5. Определи жанр произведения.

У Сашки в кармашке шишки да шашки.

- 1) частушка 3) загадка
- 2) скороговорка 4) пословица

6. Какие из этих сказок являются народными?

- 1) «Два Мороза»
- 2) «Лиса и журавль» 3) «У
- страха глаза велики» 4) «Сказка
- о рыбаке и рыбке».

Вариант 2

1. Найди пословицу о родине.

- 1) Горька работа, да сладок хлеб.
- 2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- 3) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- 4) Друг в беде – настоящий друг.

2. В какой сказке среди персонажей есть волк?

- 1) «Гуси-лебеди» 3) «Каша из топора»
- 2) «Теремок» 4) «Лиса и журавль»

3. Найди героя сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

- 1) лиса 3) волк
- 2) курочка 4) медведь

4. Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?

- 1) берёза 3) груша
- 2) яблоня 4) рябина

5. Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять, Будем
в прятки мы играть. Звёзды,
месяц, луг, цветы... Поводи пойдика ты!

- 1) считалка 3) колыбельная песня
- 2) загадка 4) небылица

6. Какие из этих сказок являются народными?

- 1) «Гуси-лебеди»
- 2) «Петушок и бобовое зёрнышко» 3)
- «Сказка о попе и о работнике его Балде» 4)
- «Каша из топора».

Проверочная работа

Вариант 1

1. Что соответствует описанию осени?

- 1) поспела в лесу земляника
- 2) птицы собираются в стаи и улетают на юг
- 3) на снегу волчьи и лисьи следы 4)

травы выросли высокая-высокая 2. Кто автор этих строк?

Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду,

164

Словно бабочек лёгкая стая
С замираньем летит на звезду.

- 1) А. Плещеев 3) С. Есенин
- 2) Ф. Тютчев 4) А. Фет

3. Определи жанр текста «Грибы» (с. 77 учебника).

- 1) рассказ 3) научная статья
- 2) стихотворение 4) сказка 4.

Подбери рифму к слову «холоднее».

- 1) холодно 3) тёплый
- 2) грустнее 4) ветер

5. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает, И
бормочет, и поёт,
Убаюкивает?

- 1) снег 2) ветер 3) дождь

Вариант 2

1. Что соответствует описанию осени?

- 1) с огородов и полей убрали последние овощи
- 2) снег убрал деревья в тёплые шубки
- 3) весело распевают птицы

4) трава блестит от росы 2. Кто автор этих строк?

Осень наступила,

Высохли цветы, И
глядят уныло Голые
кусты.

- 1) А. Толстой 3) К. Бальмонт
 2) А. Плещеев 4) В. Брюсов

3. Определи жанр текста М. Пришвина «Осеннее утро» (с. 78-79 учебника).

- 1) рассказ
 2) стихотворение
 3) научная статья
 4) сказка

4. Подбери рифму к слову «золотая».

- 1) золото 3) жёлтая
 2) осень 4) стая

5. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Без крыл летит, без ног бежит, Рукавом махнул
– дерево погнул.

- 1) дождь 2) снег 3) ветер

165

- 2) приветливым 4) надоедливym

Вариант 2

1. Кто такой Н. Носов?

- 1) писатель 3) художник
 2) композитор 4) поэт

2. Кто написал стихотворение «Путаница» и «Радость»?

- 1) С. Маршак 3) А. Барто
 2) К. Чуковский 4) С. Михалков

3. Как называется устройство с сеткой для просеивания сыпучих материалов?

- 1) сито 3) корыто
 2) кочерга 4) кадушка

4. Какое отчество было у Федоры?

- 1) Ивановна 3) Егоровна
 2) Семёновна 4) Степановна

5. Какое стихотворение учит быть опрятными и чистоплотными?

- 1) «Верёвочка» 3) «Радость»

2) «В школу» 4) «Федорино горе» **6.** К какому

стихотворению подходит пословица? Заботливый
дела ищет, а ленивый от дела рыщет.

- 1) «Сила воли» 3) «Кот и лодыри» 2)

«Путаница» 4) «Федорино горе» **7.**

Подбери синонимы к слову «лодырь».

- 1) хулиган 3) бездельник 2)
болтун 4) лентяй

Проверочная работа Вариант 1

Проверочная работа

Вариант 1

1. Кто такой К. Чуковский?

- 1) композитор 3) художник
- 2) учёный 4) писатель

2. Какое стихотворение написала не А. Барто?

- 1) «Мы не заметили жука»
- 2) «Вовка – добрая душа»
- 3) «Мой щенок»
- 4) «В школу»

3. Кто такой прусак?

- 1) чёрный паук 3) чёрный таракан
- 2) большой паук 4) рыжий таракан

4. Как зовут мальчика, который «просыпался ночью десять раз»?

- 1) Петя 3) Саша
- 2) Вовка 4) Сергей

5. Какое стихотворение учит преодолевать страх?

- 1) «Мой щенок» 3) «Сила воли»
- 2) «Мой секрет» 4) «Кот и лодыри»

6. К какому произведению подходит пословица?

Порядок – душа всякого дела.

- 1) «Живая шляпа»
- 2) «Федорино горе»
- 3) «Путаница»
- 4) «Мой секрет»

7. Каким был Вовка из стихотворения А. Барто? 1) добрым 3) грубым

166

1. Когда герой стихотворения Э. Мошковской «вышел из обиды»?

- 1) когда перед ним извинились
- 2) когда он помирился со всеми
- 3) когда он хорошо поел
- 4) когда он съел пирог и поспал два часа

2. Какое произведение написал В. Лунин?

- 1) «Я и Вовка» 3) «Почему?»
- 2) «За игрой» 4) «Гляжу с высоты»

3. Какое слово шепнул старичок мальчику в рассказе В. Осеевой «Волшебное слово»?

- 1) спасибо 3) извини
- 2) пожалуйста 4) здравствуйте

4. К какому рассказу подходит пословица?

Добрый человек добру и учит.

- 1) «Почему?»

- 2) «Два пирожных»
- 3) «Волшебное слово»
- 4) «Анна, не грусти!»

5. Укажи верные утверждения.

- 1) Герои стихотворения «Я и Вовка» - настоящие друзья.
- 2) Аню из рассказа «Анна, не грусти!» можно назвать хорошей подругой.
- 3) Рассказ «Волшебное слово учит вежливости»
- 4) Герой рассказа «Почему?» не раскаялся в том, что сказал маме неправду.

Вариант 2

1. О чём просила мама Наташу и Олю в рассказе Ю. Ермолаева «Два пирожных»?

- 1) сходить в магазин
- 2) подмести пол
- 3) помыть посуду
- 4) погладить бельё

2. Кто написал стихотворение «За игрой»?

- 1) В. Берестов 3) В. Лунин
- 2) Э. Мошковская 4) А. Барто

3. Герой какого рассказа свалил свою вину на собаку?

- 1) «Почему?» 3) «Анна, не грусти!»
- 2) «Хорошее» 4) «Два пирожных»

4. К какому рассказу подходит пословица? Горькая правда лучше сладкой лжи.

- 1) «Хорошее» 3) «Анна, не грусти!»
- 2) «Почему?» 4) «Волшебное слово»

5. Укажи верные утверждения.

- 1) Героев стихотворения «Я и Вовка» нельзя назвать настоящими друзьями. 2) Рассказ «Хорошее» учит тому, что нужно совершать добрые поступки, а не говорить о них.
- 3) Аню из рассказа «Анна, не грусти!» нельзя назвать хорошей подругой. 4) Герой рассказа «Почему?» рассказал маме правду, когда понял, что его не будут ругать

167

- 4) «Если был бы я девчонкой»

Вариант 2

1. Кто считает, что «красивей всего - темнота»?

- 1) Деревья и Травы
- 2) Волк и Лиса
- 3) Сова и Кроты
- 4) Звери и Птицы

2. Как не называл свои песенки Винни-Пух?

- 1) пыхтелки 3) шумелки
- 2) сопелки 4) сочинялки

3. Кто не является героем книги Г. Остера «Зарядка для хвоста»?

- 1) мартышка 3) удав

2) попугай 4) крокодил

4. Кто автор произведения «Память»?

1) Б. Заходер 3) В. Берестов

2) Э. Успенский 4) И. Токмакова

5. Чему учит рассказ «Тайное становится явным»?

1) взрослых лучше не обманывать, так как они всё равно догадаются

2) нужно всегда говорить правду

3) на завтрак нужно есть манную кашу

4) нельзя ничего выкидывать из окон **6.**

Укажи произведения В. Берестова.

1) «Кисточка»

2) «Знакомый»

3) «Что красивей всего?» 4)

«Путешественники»

3 класс.

Проверочная работа

Проверочная работа

Вариант 1

1. Кто считает, что «красивей всего - Мотылёк»?

1) Цветок 3) Павлин

2) Сова 4) Птицы

2. Как называл свои песенки Винни-Пух?

1) песенки

2) загадки

3) пытелки

4) нескладушки

3. Этот забавный зверёк прибыл из густого тропического леса. Кто он?

1) Чебурашка 3) Винни-Пух

2) крокодил Гена 4) слонёнок

4. Кто автор произведения «Что красивей всего?»

1) Э. Успенский 3) В. Берестов

2) Б. Заходер 4) Г. Остер

5. Какое произведение учит всегда говорить правду?

1) «Товарищам детям»

2) «Память»

3) «Тайное становится явным»

4) «Знакомый»

6. Укажи произведения Э. Успенского.

1) «Будем знакомы»

2) «Чебурашка»

3) «Над нашей квартирой»

1. Закончи загадку: «Языка не имеет, а у кого побывает, тот ...»

- А) самый умный;
- Б) много знает;
- В) расширяет свой кругозор.

2. Как звали первопечатника?

- А) Иван Калита;
- Б) Иван Красный;
- В) Иван Грозный;
- Г) Иван Фёдоров.

3. Древние рукописные книги писали на

- А) бумаге;
- Б) пергаменте;
- В) бересте; Г) глиняных табличках.

4. Что такое летопись?

- А) рассказывалось о важных событиях из истории Древней Руси;
- Б) сказки о Древней Руси;
- В) былины;
- Г) рассказы о жизни святых.

5. Рукописные книги писали

- А) ученые;
- Б) знатные и богатые люди;
- В) учеными монахами;
- Г) любой, кто умел писать.

6. Когда научились печатать книги?

- А) в начале XV века;
- Б) в середине XV века; В) в конце XV века;
- Г) в XX веке.

7. При каком царе напечатали первую книгу?

- А) при Иване Калите;
- Б) при Иване Красном;
- В) при Иване Грозном; Г) при Юрии Долгоруком.

8. Друкарь – это ...

- А) глупый человек;
- Б) книгопечатник;
- В) переписчик книг;
- Г) мастеровой.

9. Что не относится к рукописной книге.

- А) переплёт отделан золотом и драгоценными камнями;
- Б) расписная начальная буква каждого абзаца;
- В) книга большая и тяжелая;
- Г) книга напечатана в типографии.

10. Почему книга «самое великое чудо на свете»?

- А) дорого стоит;
- Б) редкость;
- В) красочная;
- Г) книга рассказывает нам о необычных случаях жизни, приключениях, исторических событиях, странах...

Проверочная работа

1. Кто автор строк:

169

«Мы ж, лёгкое племя,
Цветём и блестим И
краткое время На
сучьях гостим».

- А) Ф.И. Тютчев
- Б) А. А. Фет
- В) И. С. Никитин
- Г) И. З. Суриков

2. Кто автор строк: «Весело текли вы, Детские года! Вас не омрачали Горе и беда».

- А) Ф.И. Тютчев
- Б) А. А. Фет
- В) И. С. Никитин
- Г) И. З. Суриков

3. Кто автор строк:

«Зреет рожь над жаркой нивой,
И от нивы и до нивы
Гонит ветер прихотливый Золотые
переливы».

- А) Ф.И. Тютчев
- Б) А. А. Фет
- В) И. С. Никитин
- Г) И. З. Суриков

4. Кто автор строк:

«Здравствуй, гостья зима!
Просим милости к нам
Песни севера петь По
лесам и степям».

- А) Ф.И. Тютчев
- Б) А. А. Фет
- В) И. С. Никитин
- Г) И. З. Суриков

5. Укажи, чьё имя Иван Захарович.

- А) Тютчев
- Б) Фет
- В) Никитин
- Г) Суриков

6. Укажи, чьё имя Афанасий Афанасьевич.

- А) Тютчев
- Б) Фет
- В) Никитин
- Г) Суриков

7. Укажи, чьё имя Фёдор Иванович.

- А) Тютчев
- Б) Фет
- В) Никитин
- Г) Суриков

8. Укажи, чьё имя Иван Саввич.

- А) Тютчев
- Б) Фет

170

- В) Никитин
- Г) Суриков

9. Как называются выразительные слова, которые помогают описать предмет, явление, людей, животных?

- А) ритм
- Б) рифма
- В) сравнение
- Г) эпитет

Проверочная работа

1. Укажи, чьё имя Александр Сергеевич.

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Крылов
- Г) Толстой

2. Укажи, чьё имя Лев Николаевич.

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Крылов
- Г) Толстой

3. Укажи, чьё имя Иван Андреевич.

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Крылов
- Г) Толстой

4. Укажи, чьё имя Михаил Юрьевич.

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Крылов
- Г) Толстой

5. Какой поэт родился, когда «... по всей России звонили колокола в честь рождения внуки императора Павла I. ... и вошёл в жизнь празднично».

- А) А. С. Пушкин
- Б) М. Ю. Лермонтов
- В) И. А. Крылов
- Г) Ф. И. Тютчев

6. О каком писателе говорится: «... был очень старательным и любознательным ребёнком. Он без помощи учителей овладел русским языком и математикой, учил французский и итальянский языки».

- А) А. С. Пушкин
- Б) М. Ю. Лермонтов
- В) И. А. Крылов
- Г) А. А. Фет

7. Кто из поэтов, «когда был маленький, часто говорил в рифму»?

- А) А. С. Пушкин
- Б) М. Ю. Лермонтов
- В) И. А. Крылов
- Г) И. З. Суриков

8. В каких жанрах говорится о недостатках людей не прямо, а иносказательно?

- А) стихотворение
- Б) былина
- В) басня
- Г) сказка

171

9. Кто из писателей создал школу для крестьянских детей и учил их грамоте, счёту, письму и чтению? А) А. С. Пушкин

- Б) М. Ю. Лермонтов
- В) И. А. Крылов
- Г) Л. Н. Толстой

10. Кто из писателей «прожил совсем немного лет – двадцать семь»?

- А) А. С. Пушкин
- Б) М. Ю. Лермонтов
- В) И. А. Крылов

Г) Л. Н. Толстой

Перочная работа

1. Кто сочиняет литературные сказки?

- А) сочиняют авторы;
- Б) создаются народом

2. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Терпение и труд всё перетрут»? А) храбрый заяц

- Б) лягушка
- В) Рукодельница

Г) Ленивица

3. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Смелый приступ – половина победы»

- А) храбрый заяц
- Б) лягушка
- В) Рукодельница

Г) Ленивица

4. Кто является автором книги «Алёнушкины сказки»?

- А) Д. Н. Мамин-Сибиряк
- Б) В. М. Гаршин
- В) В. Ф. Одоевский
- Г) Л. Н. Толстой

5. Назови автора сказки «Мороз Иванович»

- А) Д. Н. Мамин-Сибиряк
- Б) В. М. Гаршин
- В) В. Ф. Одоевский
- Г) Л. Н. Толстой

6. Назови автора сказки «Лягушка-путешественница»

- А) Д. Н. Мамин-Сибиряк
- Б) В. М. Гаршин
- В) В. Ф. Одоевский
- Г) Л. Н. Толстой

7. Почему не состоялось путешествие лягушки из сказки Гаршина? Выбери правильный ответ: А) лягушки не умеют летать;

- Б) прутик, на котором держалась лягушка, оказался непрочным;
- В) из-за хвастовства, зазнайства лягушки.

8. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Слушайте вы, трусы!

Слушайте и смотрите на меня. Вот я сейчас покажу вам одну штуку. Я... я... я...»?

- А) заяц
- Б) лягушка-путешественница
- В) Рукодельница

Г) Ленивица

9. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Спасибо тебе, умная ты девочка, хорошо ты меня, старика, утешила, и я у тебя в долгу не останусь. Ты знаешь: люди за рукоделье деньги получают, так вот тебе твоё ведёрко, а в ведёрко я высыпал целую горсть серебряных пяточков...»?

А) заяц

Б) лягушка-путешественница

В) Рукодельница

Г) Ленивица

10. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Я заехала к вам посмотреть, как вы живёте... Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила»?

А) заяц

Б) лягушка-путешественница

В) Рукодельница

Г) Ленивица

Проверочная работа

1. Определи к какому виду относятся сказки из этого раздела.

А) народные сказки

Б) авторские сказки

2. С кем из морских жителей вёл беседу Евсейка?

А) с огромной рыбой в сизо-серебряной чешуе;

Б) с морской звездой;

В) с морской черепахой; Г) с раком отшельником.

3. Найдите морское животное, которого нет в сказке «Случай с Евсейкой»

А) краб

Б) голотурия

В) креветки

Г) кит

4. Найди среди названий птиц, то слово, которое не встречалось в рассказе «Растрёпанный воробей»:

А) ворона

Б) сорока

В) воробей

5. Сколько лет было Наде в рассказе А. И. Куприна «Слон»? А) 5 ; Б) 6; В) 7; Г) 8.

6. На каком этаже жила девочка Надя? А) 1-ом ; Б) 2-ом; В) 3-ем; Г) 4-ом.

7. Какой формы был торт, который купили для слона?

А) круглый

Б) овальный

В) квадратный

Г) прямоугольный

8. Укажи автора произведения.

«... Ростом он только чуть-чуть пониже двери, а в длину занимает половину столовой.

Кожа на нём грубая, в тяжёлых складках. ...»

- А) М. Горький
- Б) К. Паустовский
- В) А. Куприн
- Г) В. Гаршин

9. Укажи автора произведения.

173

« - От маленькой радости смеются, - ответила мама, - а от большой – плачут. А теперь спи!»

- А) М. Горький
- Б) К. Паустовский
- В) А. Куприн
- Г) В. Гаршин

10. Укажи автора произведения.

«Ползёт, не торопясь, алая морская звезда, солидно ходят по камням усатые лангусты, боком-боком двигается краб;...»

- А) М. Горький
- Б) К. Паустовский
- В) А. Куприн
- Г) В. Гаршин

Проверочная работа

1. Что объединяет произведения этого раздела?

- А) реальные события;
- Б) вымышленные события

2. Как называется рассказ, который начинается со слов: «Ребята пускали по реке кораблики»? А) «Листопадничек»

- Б) «Капалуха»
- В) «Мышонок Пик»
- Г) «Наша Жучка»

3. Как называется рассказ, который начинается со слов: «Как-то зимой, по снегу, я пошёл к Лидии за молоком и услышал, как в доме ругалась хозяйка»?

- А) «Листопадничек»
- Б) «Малька провинилась»
- В) «Про обезьянку»
- Г) «Наша Жучка»

4. Как называется рассказ, который начинается со слов: «Осенью, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три маленьких зайчонка»? А) «Листопадничек»

- Б) «Капалуха»
- В) «Мышонок Пик»
- Г) «Ещё про Мальку»

5. По опорным словам отгадайте название рассказа: ЯШКА, КАШТАН,

ЮХИМЕНКО.

- А) «Листопадничек»
- Б) «Малька провинилась»
- В) «Про обезьянку»
- Г) «Наша Жучка»

6. По опорным словам отгадайте название рассказа: ЗАЙЧИК, БОБР, ВЫДРА.

- А) «Листопадничек»
- Б) «Малька провинилась»
- В) «Про обезьянку»
- Г) «Наша Жучка»

7. По опорным словам отгадайте название рассказа: МЫШЬ, РЕБЯТА, ЩУКА, ЧАЙКИ.

- А) «Листопадничек»
- Б) «Капалуха»
- В) «Мышонок Пик»

174

Г) «Ещё про Мальку»

8. По опорным словам отгадайте название рассказа: СОБАКА, ХОЗЯЙКА, ЩЕНКИ.

- А) «Листопадничек»
- Б) «Малька провинилась»
- В) «Про обезьянку»
- Г) «Наша Жучка»

9. Кольцо из каких грибов называют «ведьмин круг»?

- А) из мухоморов
- Б) из бледных поганок
- В) из сыроежек
- Г) из опят

10. Любимое лакомство Яшки из рассказа Б. Житкова «Про обезьянку»

- А) конфеты
- Б) мармелад
- В) бананы
- Г) сахар

Проверочная работа

1. Отгадай, из какого произведения эти предметы: КИСТИ, КРАСКИ, ДЕРЕВЯННЫЕ ДОЩЕЧКИ.

- А) Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»
- Б) А. П. Платонов «Цветок на земле»
- В) А. П. Платонов «Ещё мама»
- Г) М. М. Зощенко «Золотые слова»

2. Отгадай, из какого произведения эти предметы: СТАКАН С ЛОЖКОЙ.

- А) Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»

Б) А. П. Платонов «Цветок на земле»

В) А. П. Платонов «Ещё мама»

Г) М. М. Зощенко «Золотые слова»

3. Отгадай, из какого произведения эти предметы: ЦВЕТОК.

А) Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»

Б) А. П. Платонов «Цветок на земле»

В) А. П. Платонов «Ещё мама»

Г) М. М. Зощенко «Золотые слова»

4. Отгадай, из какого произведения эти предметы: ХЛЕБ, ФОНАРЬ,
УВЕЛИЧИТЕЛЬНОЕ СТЕКЛО.

А) Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»

Б) М. М. Зощенко «Золотые слова»

В) М. М. Зощенко «Великие путешественники»

Г) Н. Н. Носов «Федина задача»

5. Отгадай, из какого произведения эти предметы: УЧЕБНИК МАТЕМАТИКИ, РАДИО.

А) Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»

Б) М. М. Зощенко «Золотые слова»

В) М. М. Зощенко «Великие путешественники»

Г) Н. Н. Носов «Федина задача»

6. Отгадай, из какого произведения эти предметы: ИГРУШЕЧНЫЙ ТЕЛЕФОН.

А) Н. Н. Носов «Телефон»

Б) М. М. Зощенко «Золотые слова»

В) М. М. Зощенко «Великие путешественники»

Г) Н. Н. Носов «Федина задача»

7. Какого героя нет в рассказах Н. Н. Носова?

А) Федя

175

Б) Мишка

В) Гриша

8. О чём не упоминалось в задаче из рассказа Н. Н. Носова «Федина задача»?

А) рожь

Б) пшеница

В) мука

9. Кто не родственник в рассказе М. М. Зощенко «Великие путешественники»?

А) Стёпка

Б) Лёля

В) Минька

10. Какое слово не синоним остальных слов?

А) тараторить

Б) болтать

В) путать

Проверочная работа

1. Какой журнал не детский?

- А) «Мурзилка»
- Б) «Крестьянка»
- В) «Весёлые картинки»
- Г) «Трамвай»

2. В каком году был основан журнал «Мурзилка»

- А) в 1922
- Б) в 1923
- В) в 1924
- Г) в 1925

3. В каком году был издан журнал «Весёлые картинки»

- А) в 1946
- Б) в 1956
- В) в 1966
- Г) в 1976

4. Чем журнал отличается от книги?

- А) есть картинки
- Б) есть обложка
- В) есть тексты с продолжением

5. Кто из писателей в юмористической форме рассказывал в своих произведениях, как не надо поступать?

- А) Г. Остер
- Б) Р. Сеф
- В) Ю. Ермолаев
- Г) Н. Носов

6. Его пьесы поставлены более чем в 30-ти театрах, среди них «Емелино счастье», «Две бабы-Яги»

- А) Г. Остер
- Б) Р. Сеф
- В) Ю. Ермолаев
- Г) Н. Носов

7. Как расшифровывается название детского журнала «Чиж»?

- А) читаем интересный журнал;
- Б) чересчур интересный журнал;
- В) чрезвычайно интересный журнал.

8. Какого животного символизирует Мурзилка?

176

- А) щенка
- Б) котёнка
- В) медвежонка

Г) волчонка

9. Какой журнал не относится к журналам 20-30-х годов XX века

А) «Русалочка»

Б) «Мурзилка»

В) «Чиж»

Г) «Ёж»

10. Кому запрещает слушать, читать «Вредные советы» Г. Остер?

А) взрослым

Б) послушным детям

В) непослушным детям Г)

никому не запрещает

4 класс.

Проверочная работа

Вариант 1

1. Кому принадлежит произведение «Детство»?

1) Л.Н. Толстому

2) М.Ю. Лермонтову

3) А.С. Пушкину

4) А.П. Чехову

2. Определи жанр произведения «Дары Терека».

1) басня 3) стихотворение

2) рассказ 4) сказка

3. Узнай произведение по опорным словам.

Гимназисты, сёстры, тайна, Америка, звери.

1) «Детство» 3) «Мальчики»

2) «Ашик-Кериб» 4) «Няне»

4. По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

1) И молния грозно тебя обвивала...

Произведение: _____

Автор: _____

2) Вскормлен грудью облаков...

Произведение: _____

Автор: _____

5. К какому произведению из изученного раздела подходят эти пословицы?

Укажи название произведения и автора.

1) Где счастье плодится, там и зависть родится.

Произведение: _____

Автор: _____

2) Хотя и с нуждою (бедностью), но добился чести.

Произведение: _____

Автор: _____ 6.

Как ты понимаешь слово пенять?

- 1) толкать 3) дарить подарки
- 2) смеяться 4) упрекать

7. К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

- 1) Ершов _____
- 2) Пушкин _____
- 3) Лермонтов _____
- 4) Толстой _____
- 5) Чехов _____

177

Вариант 2

1. Кто написал произведение «Дары Терека»?

- 1) А.П. Чехов
- 2) М.Ю. Лермонтов
- 3) А.С. Пушкин
- 4) Л.Н. Толстой

2. Определи жанр произведения А.С. Пушкина «Няне».

- 1) сказка 3) стихотворение
- 2) басня 4) рассказ

3. Узнай произведение по опорным словам.

Мама, любовь, ангел, сон, Николенька.

- 1) «Мальчики» 3) «Няне»
- 2) «Дары Терека» 4) «Детство»

4. По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

1) Глядишь в забытые ворота...

Произведение: _____

Автор: _____

2) И редкий солнца луч, и первые морозы...

Произведение: _____

Автор: _____

5. К какому произведению из изученного раздела подходят эти пословицы?

Укажи название произведения и автора.

1) Кто сильно хочет, тот того добьётся.

Произведение: _____

Автор: _____ 2) Чем крепче

дружба, тем легче служба.

Произведение: _____

Автор: _____ 6. Кто такой чауш?

- 1) сторож 3) знатный господин
- 2) офицер 4) мальчик

7. К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

- 1) Толстой _____
- 2) Чехов _____
- 3) Лермонтов _____

- 4) Ершов _____
5) Пушкин _____

Проверочная работа *Вариант 1.*

1. Кто написал сказку «Серебряное копытце»?

- 1) П.П.Бажов 3) С.Т.Аксаков
2) В.М.Гаршин 4) В.Ф.Одоевский

2. Как звали главного героя сказки «Городок в табакерке»?

- 1) Саша; 3) Миша;
2) Петя; 4) Паша

3. Чем закончился Мишин сон? 1)

Миша стал царём городка;

- 2) Миша спас колокольчиков;
3) механизм табакерки сломался;
4) Миша попрощался с жителями городка и ушёл из него; 4. Что могла делать роза?
1) блистать чудной и загадочной красотой;

178

- 2) любоваться красотой окружающего мира;
3) разливать вокруг себя тонкий и свежий запах;

5. Что было самым лучшим происшествием в жизни розы?

- 1) пение соловья;
2) спасение жабы;
3) прикосновение мальчика;
4) упавшая на цветок слезинка с щеки сестры; 6. Что означает выражение

«покосные ложки»? 1) деревянные ложки;

- 2) широкие, пологие овраги, покрытые травой;
3) широкие реки
4) широкие поля;

7. Почему Кокованя сначала не хотел брать девочку?

- 1) думал, что девочка будет лениться;
2) он не мог обучить девочку своему делу;
3) боялся не найти с девочкой общего языка; 8. Узнай произведение по ключевым словам.

Торговые дела, купец, дочь, лесной зверь

- 1) «Сказка о жабе о розе»
2) «Аленький цветочек»
3) «Городок в табакерке»
4) «Серебряное копытце»

9. Каким должен был быть аленький цветочек для младшей дочери?

- 1) сияющим всеми цветами радуги;
2) горящими огнями золотыми, серебряными;
3) умеющим разговаривать,
4) самым красивым на свете;

10. Как хозяин дворца обращался с девушкой?

- 1) исполнял все её желания;
- 2) строго, но справедливо;
- 3) учил её работать по дому;

11. Что произошло с девушкой, когда она увидела хозяина дома?

1) обрадовалась; 2) убежала; 3) упала в обморок; 4) сохранила спокойствие; 12. Какие сказки ты прочитал в этом разделе?

- 1) литературные;
- 2) народные;
- 3) литературные и народные

Вариант 2.

1. Кто написал сказку «Аленький цветочек»?

- 1) С.Т. Аксаков 3) В.Ф. Одоевский
- 2) В.П. Бажов 4) М.Гаршин

2. Узнай произведение по ключевым словам.

Цветники, кусты, мальчик, сестра, цветок, враг

- 1) «Сказка о жабе и розе»
- 2) «Аленький цветочек»
- 3) «Городок в табакерке»
- 4) «Серебряное копытце»

3. С кем познакомился мальчик в цветнике?

- 1) с белкой; 3) с ежом;
- 2) с зайцем; 4) с птичкой;

4. Какую историю, произошедшую третьего дня, вспомнил Миша (герой произведения «Город в табакерке»?)

- 1) как папенька открывал крышку табакерки;

179

- 2) как он хотел нарисовать маму и папу, но никак не удавалось это сделать;

- 3) как мальчик-колокольчик над ним насмеялся;

- 4) как папенька поставил на стол табакерку; 5. Почему Миша позавидовал колокольчикам?

- 1) они жили в красивом городе;
- 2) они целый день ничего не делали;
- 3) у них было интересное занятие;

6. Как звали сиротку из сказки «Серебряное копытце»?

- 1) Настенька; 3) Машенька;
- 2) Дарёнка; 4) Алёнушка;

7. Что Кокованя рассказал девочке о своих занятиях?

- 1) летом рыбу ловит, зимой охотится;
- 2) летом золото добывает, зимой по лесам за козлом бегает;
- 3) на заводе работает, охотится, огород разводит;
- 4) из дерева разные вещи делает; 8. Как Кокованя ночевал зимой в лесу?
- 1) он разводил костёр, а потом на прогретом месте строил шалаш;

2) у него был поставлен зимний балаган, с очагом, с окошечком;

3) в лесу охотники построили избу для зимних ночёвок;

9. Почему просьба младшей дочери для купца была самой трудной?

1) купец знал, что цветочек находится в очень труднодоступном месте;

2) купец знал, что цветочек очень строго охраняют;

3) купец не знал, как определить, что найденный цветочек – самый красивый на свете; 4)

купец не знал, как довести цветочек до дома; 10. Почему хозяин дворца показался девушке?

1) решил приучить её к себе;

2) она его уговорила;

3) решил её испугать;

11. Почему девушка захотела побывать дома?

1) она затосковала по дому;

2) её приснилось, что батюшка заболел;

3) она захотела отнести батюшке и сёстрам гостинцы;

12. Произведения какого автора ты не встретил в разделе «Литературные сказки»?

1) С.Т. Аксакова; 3) В.Ф. Одоевского

2) В.М. Гаршина 4) Л.Н. Толстого;

Проверочная работа *Вариант 1.*

A1. Из какого произведения этот отрывок?

Змей долетел до чердака и там завис, а до космоса было ещё далеко.

И я так завозился с этим змеем и космосом, что совершенно позабыл обо всём на свете.

1 – «Что любит Мишка?»

2 – «Главные реки»

3 – «Никакой я горчицы не ел»

4 – «Сказка о потерянном времени»

A2. Вспомните имя Шварца.

1 – Евгений Львович 3 – Виктор Владимирович

2 – Лев Евгеньевич 4 – Виктор Юзефович

A3. Кто написал произведение «Никакой я горчицы не ел»?

1 – В.В. Голявкин 3 – В.Ю. Драгунский

180

2 – Н.Н. Носов 4 – Е.Л. Шварц

A4. Из какого произведения эти пословицы и поговорки?

Всё пропало. И в ус не дует. Терять время понапрасну.

1 – «Главные реки»

- 2 – «Что любит Мишка?»
- 3 – «Сказка о потерянном времени» 4 – «Никакой я горчицы не ел»

А5. Определите жанр произведения «Главные реки».

- 1 – повесть 3 – рассказ
- 2 – сказка 4 – басня

В1. Прочитайте имена героев и вспомните, из какого они произведения.

Петя Зубов, Ольга Капитоновна, Маруся.

- 1 – «Сказка о потерянном времени»
- 2 – «Никакой я горчицы не ел»
- 3 – «Главные реки»
- 4 – «Что любит Мишка?»

181

В2. Укажите героя произведения В.В.Голявкина.

- 1 – шофёр 3 – Петя
- 2 – Мишка 4 – Борис Сергеевич

В3. Произведение какого композитора играл Борис Сергеевич?

- 1 – Баха 3 – Шопена
- 2 – Прокофьева 4 – Чайковского

Вариант 2

А1. Из какого произведения этот отрывок?

Место совсем незнакомое. Никогда я в этом районе не был. С одной стороны дома стоят. С другой стороны нет домов; Пять экскаваторов землю роют.

- 1 – «Что любит Мишка?»
- 2 – «Сказка о потерянном времени»
- 3 – «Никакой я горчицы не ел»
- 4 – «Главные реки»

А2. Вспомните имя Голявкина.

- 1 – Виктор Владимирович 3 – Виктор Юзефович
- 2 – Владимир Викторович 4 – Евгений Львович А3. Кто написал произведение «Главные реки»?

- 1 – Е.Л.Шварц 3 – В.В.Голявкин
- 2 – В.Ю.Драгунский 4 – Н.Н.Носов

А4. Из какого произведения эти пословицы и поговорки?

Держать ухо востро. Как сквозь землю провалился.

- 1 – «Никакой я горчицы не ел»
- 2 – «Сказка о потерянном времени»
- 3 – «Что любит Мишка?»
- 4 – «Главные реки»

A5. Определите жанр произведения «Что любит Мишка».

- 1 – сказка 3 – повесть
- 2 – рассказ 4 – басня

B1. Прочитайте имена героев и вспомните, из какого они произведения.

Раиса Ивановна, Мишка, Кораблёв.

- 1 – «Главные реки»
- 2 – «Что любит Мишка?»
- 3 – «Сказка о потерянном времени»
- 4 – «Никакой я горчицы не ел»

B2. Укажите героя произведения Е.Л.Шварца.

- 1 – Мишка 3 – Петя
- 2 – Дениска 4 – Борис Сергеевич

B3. Что Борис Сергеевич любил больше всего на свете?

- 1 – песенки 3 – животных 2 – музыку 4 – детей

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Кто написал «Приключения Электроника»?

- 1) Е.С.Велтистов; 3) Г.Х.Андерсен;
- 2) Кир Булычёв; 4) Г.Мартынов;

2. Определи жанр произведения «Путешествие Алисы».

- 1) сказка; 2) рассказ; 3) сказочная повесть; 4) фантастическая повесть; 3.

Найди значение слова контрабас.

182

- 1) струнный смычковый музыкальный инструмент;
- 2) наука об общих закономерностях процессах управления и передачи информации;
- 3) человек, который занимается контрабандой;
- 4) договор, соглашение;

4. Найди причину нападения кустиков.

- 1) они были агрессивны; 3) они питались людьми;
- 2) их забыли полить; 4)надвигалась песчаная буря; 5.В данный отрывок вставь пропущенные слова.

В следующее мгновение профессор был Он увидел, как мелькает между деревьями

...

- 1) у двери, синяя кофточка; 3) у экрана, зелёная курточка;
- 2) у окна, синяя курточка; 4) у ворот, зелёная кофточка; 6. Механика в произведении «Путешествие Алисы» звали:

- 1) Красный; 2) Зелёный; 3) Синий; 4) Серый;

7. Как назывался космический корабль?

1) «Геркулес»; 2) «Циклоп»; 3) «Пегас»; 4) «Кентавр»; 8.

Что сделал папа Алисы?

- 1) пытался отбиться от кустов шваброй;
- 2) пытался убежать от кустов;
- 3) пытался отбиться от кустов руками и ногами; 4) пытался отбиться от кустов кинокамерой;

9. Для чего прибыл профессор Громов?

- 1) для участия в испытаниях новейших роботов;
- 2) для участия в научном эксперименте;
- 3) для участия в космическом путешествии; 4) для участия в конгрессе кибернетиков;

10. Чем являлось воздушное такси? 1)

маленьким самолётом;

- 2) маленькой летающей тарелкой;
- 3) маленьким вертолётom;

11. Зачем профессор Громов воткнул вилку в розетку?

- 1) чтобы было больше света;
- 2) чтобы робот подкрепился электрическим током;
- 3) чтобы включить несколько привезённых с собой приборов;

12. К какому жанру относятся прочитанные тобой в данном разделе произведения?

- 1) детективная литература;
- 2) приключенческая литература;
- 3) фантастическая литература;
- 4) сказки;

Вариант 2.

1. Кто написал «Путешествие Алисы»?

- 1) Е.С.Велтистов; 3) Г.Х.Андерсен; 2) Кир Булычёв; 4) Г.Мартынов;

2. Определи жанр произведения «Приключения Электроника». 1) сказка; 2) рассказ; 3) сказочная повесть; 4) фантастическая повесть;

3. Найди лишнего героя.

183

1) профессор; 3) Громов; 2)

Алиса; 4) Электроник;

4. В данный отрывок вставь пропущенные слова.

Сбегаю по ..., профессор заметил удивлённое лицо директора и ... помахал ему рукой. Сейчас было не до объяснений.

1) дорожке, дружески; 3) лестнице, доброжелательно; 2) лестнице, успокаивающе; 4) дорожке, успокаивающе;

5. Откуда прибыл профессор Громов?

- 1) с Луны;
- 2) с околоземной орбиты;
- 3) из сибирского научного городка; 4) из Антарктиды;

6. Где остановился профессор Громов?

- 1) в санатории «Сосны»;
- 2) в гостинице «Дубки»; 3) в отеле «Под пальмами»

7. Кто находился в чемодане?

- 1) кибернетический мальчик; 3) робот с несколькими руками и четырьмя глазами;
- 2) кибернетическая девочка; 4) кибернетический пёс;

8. В поисках чего космокатер в произведении «Путешествие Алисы» облетел пустыню?

- 1) воды; 2) животных; 3) растений; 4) инопланетян; 5) людей;

9. Какие листья были у кустов?

- 1) длинные, серебристые с изнанки;
- 2) широкие, короткие, золотистые с изнанки; 3) почти круглые, большие, серые с изнанки;

10. Как папа Алисы объяснил странное поведение кустов?

- 1) так они борются за существование в условиях недостатка влаги;
- 2) так они охотятся;
- 3) так они развлекаются;
- 4) так они расселяются по всей планете;

11. Чем Алиса напоила самый маленький кустик? 1)

чаем; 2) молоком; 3) компотом; 4) сиропом;

12. К какому жанру относятся прочитанные тобой в данном разделе произведения?

- 1) детективная литература;
- 2) приключенческая литература; 3) фантастическая литература; 4) сказки.

90 - 100% от максимального количества баллов – отметка «5».

70 – 89% - отметка «4».

50 – 69 % - отметка «3».

Ниже 50% - отметка «2».

Самостоятельная (проверочная) работа:

Оценивается степень самостоятельности:

без помощи учителя (3 балла);

незначительная помощь учителя (2 балла);

существенная помощь учителя (1 балл); не

справился (0 баллов)

Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов).

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Количество правильных ответов умножить на 5 и разделить на количество тестовых заданий:

Кол-во вопросов

«5» «4» «3» «2»

5 5 4 3 2

6 6 5 3,4 2

7 7 5,6 3,4 2

8 7,8 6 4,5 3

9 8,9 7 5,6 4

10 9,10 7,8 5,6 4

11 10,11 8,9 6,7 5

12 11,12 9,10 6-8 5

13 12,13 10,11 6-9 5

14 13,14 10-12 7-9 6

15 14,15 11-3 8-10 7

16 15,16 12-14 8-11 7

- 17 16,17 12-15 9-11 8
18 17,18 13-16 9-12 8
19 18,19 13-17 10-12 9
20 18-20 14-17 10-13 9

185

- 21 19-21 15-18 11-14 10
22 20-22 16-19 11-15 10
23 21-23 17-20 12-16 11
24 22-24 17-21 12-16 11
25 23-25 18-22 13-17 12
26 24-26 19-23 13-18 12
27 25-27 19-24 14-18 13
28 26-28 20-25 14-19 13
29 27-29 21-26 15-20 14
30 27-30 21-26 15-20 14

Демонстрация

Изобразительное искусство

1 класс

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства? а)

а) графика

б) скульптура

в) кино

г) живопись

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

а) 5

б) 7

в) 9

г) 13

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) пейзаж

б) бытовой

в) анималистический

г) натюрморт

4. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета,

относят к ... а) графике

б) живописи

в) орнаменту

г) рельефу

5. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

а) основными

б) составными

в) тёплыми

г) холодными

6. Какой из перечисленных цветов не является основным?

а) жёлтый

б) красный

в) синий

г) зелёный

7. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт

б) палитра

186

в) пастель

г) акварель

8. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать? а) архитектура

б) интерьер

в) графика

г) композиция

9. Картины, изображающие, различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы. а) пейзаж

б) портрет

в) этюд

г) натюрморт

10. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это... а) орнамент

б) репродукция

в) аппликация

г) колорит

Ответы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В Б В А А Г Б А Г А

2 **класс**

1. Какие краски, цвета называют теплыми, а какие – холодными? (Укажи стрелками)
тёплые холодные

красный жёлтый голубой оранжевый синий фиолетовый зелёный

2. Какие жанры живописи ты знаешь?

3. Натюрморт – это...

- а) изображение какой-либо местности, картин природы;
- б) изображение человека или группы людей;
- в) изображение предметов обихода, цветов, плодов.

4. Очертание, контур внешней формы предмета – это...

- а) композиция;
- б) силуэт;
- в) тень.

5. Расставьте цифры от 1 до 4, определив последовательность рисования кленового листа:

187

2 класс

1. Назовите знаменитых художников-сказочников. _____

2. Художники-анималисты изображают на картинах:

- а) природу;
- б) портреты людей;
- в) животных;
- г) сказочные сюжеты.

3. Соедини карточки с элементами узоров народных промыслов и их названия:

ХОХЛОМА ГЖЕЛЬ ГОРОДЕЦ ДЫМКА

4. Соедини фамилии художников и названия их картин:

И.И. Шишкин «Золотая осень»

В.М.Васнецов «Корабельная роща»

И.И.Левитан «Богатыри»

3 класс

1. Чем рисует художник?

А – акварелью В – гуашью

Б – клеем Г – пастелью

2. Что будет с цветом, если смешать его с белой краской?

А – посветлеет

Б – потемнеет

В – ничего не произойдёт

3. Что будет с цветом, если смешать его с чёрной краской?

А – посветлеет

Б – потемнеет

В – ничего не произойдёт

4. Что помогает передать нежное, спокойное настроение в картине?

А – смешивание с белой краской

Б – смешивание с чёрной краской

В – смешивание разноцветных красок

5. Какая краска при смешивании с другими поможет нарисовать шторм на море? А

– белая

188

Б – чёрная

В – синяя

6. Что поможет передать в рисунке образ злого человека?

А – жёсткие линии и тяжёлые цвета

Б – мягкие линии и лёгкие воздушные цвета

Г – ничего не поможет

7. Какая краска помогает сделать цвет тёплым, солнечным и радостным?

А – зелёная В – синяя

Б – жёлтая Г – белая

8. Какая краска помогает сделать цвет холодным?

А – зелёная В – синяя

Б – жёлтая Г – белая

9. Соедини линиями, какие цвета получатся при смешивании двух красок: синяя +

красная оранжевая жёлтая + красная зелёная жёлтая + синяя фиолетовая

3 класс

1. Отметь три основные краски

а) Красный, зелёный, жёлтый б) красный, синий, жёлтый

в) зелёный, жёлтый, синий

2. Отметь трёх мастеров, которые помогают тебе в работе

а) Мастер Терпения, Мастер Воображения, Мастер Постройки

б) Мастер Изображения, Мастер Постройки, Мастер Воображения

в) Мастер Изображения, Мастер Постройки, Мастер Украшения

3. Отметь материалы, которые ты используешь на уроках ИЗО

а) гуашь, акварельные краски, карандаши, восковые мелки, ножницы,

б) гуашь, акварельные краски, карандаши, восковые мелки, пастель, кисти.

в) гуашь, акварельные краски, бумагу, восковые мелки, пластилин, пастель.

4. Кто рисует автопортрет?

а) сам художник б) художник анималист в) скульптор

5. Кто рисует животных?

а) сам художник б) художник анималист в) скульптор б.

Отметь инструменты, которыми пользуется художник

а) кисти, акварель, карандаши, палочки

б) акварель, карандаши, палочки,

в) кисти, ножницы, палочки.

7. Что такое пейзаж?

а) изображение овощей, фруктов, отдельных предметов

б) изображение природы в) изображение людей

8. Отметь графические средства

а) линия б) штрих в) пятно г) рисунок 9.

Что такое живопись?

а) рисунок акварелью, тушью, масляными красками

б) рисунок тушью, углём, карандашом, ручкой

4 класс

1. Плоское или объёмное изображение для украшения стен:

а) панно

б) композиция

в) коллекция

2. Об изменениях в природе творец может рассказать при помощи: цвета
стихотворение

189 слова

мелодия

движения

картина звука

танец

3. Зачем художнику нужен колорит. Выбери самые главные его значения.

а) создаёт настроение

б) помогает передать реальность

в) привлекает наше внимание

4. Отметь лишнее в определении колорита. Колорит – это:

а) сочетание цветов

б) все цвета вместе

в) единственный цвет

5. Найди противоположные значения и проведи стрелками между парами антонимами. теплый медленный добрый низкий радостный темный светлый унылый высокий злой быстрый холодный
6. Окрась каждое чувство в подходящий цвет. радость красный тревога зеленый спокойствие черный холодный синий 7. Выбери пару: дисгармония слаженность гармония несогласованность

4 класс

1. Назови цвета радуги.

2. Какая

группа цветов основная:

- а) синий, оранжевый, бежевый
 б) синий, красный, жёлтый
 в) синий, красный, жёлтый
 г) оранжевый, фиолетовый, голубой 3.

Красный + синий = _____

Синий + жёлтый = _____ Красный + жёлтый = _____

4. Перечисли: тёплые цвета _____
 холодные цвета _____

5. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:

- а) живопись
 б) графика
 в) скульптура

6. Что такое цветовой круг.

- а) расположение цветов по порядку
 б) размещение кисточек.
 в) смешение красок.

7. Как называется картина, на которой изображается природа?

8. Какой жанр переводится как «мёртвая натура»? _____

9. Изображение лица человека это – _____

10. Найдите соответствие:

1. Изображение человека Архитектура

190

2. Изображение природы Натюрморт

3. Проекты зданий Портрет

4. Изображение «неживой природы» Пейзаж

5. Украшение предметов Скульптура

6. Лепка человека и животных Дизайн (декор) 11.

Подчеркните музеи изобразительного искусства:

Эрмитаж, Цирк, Третьяковская галерея, Кинотеатр, Лувр, Русский музей

Ключи к ответам 1

класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В Б В А А Г Б А Г А

2 класс

1 2 3 4 1 2 3 4

Красный, желтый(т) Синий,
голубой, фиолетовый(х)

Портрет

,пейзаж

,натюрморт

В 3,

4,

2,

1

Пикассо,

Айвозовский, Васнецов

Б 1(1),

2(2),

3(4),

4(3)

1(2),2(3),3(1)

3 класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 а а б а б, в а

г в 1(3),2(2),3 (1)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 б выбор

выбор а а а б б б **4 класс**

1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7 а

выбор а в 1(6),

2(5),
3(4),
4(3),
5(2),
6(1)

1(1),
2(3),
3(2),
4(4)

1(2), 2(1)

кр., оран ж, жел, зе
л, гол, си н, фиол.

б ф
, з , о
р.

Красный, желтый(т)
Синий, голубой, фи
олетовый(
х) б в пейзаж

Критерии

оценок в 1

классе

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний,

предметных умений и универсальных учебных действий.

Поскольку изобразительное искусство – предмет особый, нужно очень

деликатно подходить к оцениванию результатов работы учащихся. Чтобы воспитать гармоничного, уверенного в своих силах человека, важно не

191

отбить у них интерес к искусству и желание рисовать. Только в этом случае полученные знания и умения останутся с детьми надолго и существенно украсят и обогатят их последующую жизнь.

Сформулируем требования к качеству знаний, предъявляемые на занятиях по изобразительному искусству.

1. Важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания. Разнообразные теоретические знания, полученные школьниками, должны позволять грамотно анализировать различные произведения искусства и формулировать, в чём особенности их собственных работ.

2. Важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал.

3. Важно, чтобы школьники умели самостоятельно пользоваться полученными практическими умениями для выполнения собственных творческих работ: разнообразных открыток, календарей, панно и т.п.

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда

школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценок во 2-4 классах

Оценка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4»:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; - умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе; - не справляется с поставленной целью урока.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:

192

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 91- 100 %; «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 – 90% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

193

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся; • сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения

качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и

аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов

194

участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

195

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

196

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является

достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и

методы контроля

Иные формы учета достижений текущая аттестация итоговая

(триместр, урочная внеурочная 197

год) аттестация деятельность деятельность

- устный опрос
- письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения

- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- изложение - контроль техники чтения

- анализ динамики текущей успеваемости

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих

динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных

результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на

стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

198

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы по предметам

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

2.2. Программа воспитания на уровень начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Вознесенский образовательный центр» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Вознесенский образовательный центр» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Вознесенский образовательный центр» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и

199

мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социальнопедагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Вознесенский образовательный центр» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.
- *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

младшего школьника

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Вознесенский образовательный центр» является **формирование у обучающихся духовнонравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию

новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

201

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

202

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и

педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героикопатриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы

самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

203

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их

родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героикопатриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

204

- игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

205

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

206

Художественное творчество. Кружки внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Кружки внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Кружки внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Вознесенский образовательный центр» осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического

самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

• **Модуль 3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

208

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Вознесенский образовательный центр», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся

разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

209

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ «Вознесенский образовательный центр» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов

воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать

школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

210

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и

их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала

школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического

самоуправления;

- качеством проводимых в образовательной организации

экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной

организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «Вознесенский образовательный центр» НА 2020-2025 ГГ. 1 Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Вознесенский образовательный центр» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социальнозначимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социальнозначимую деятельность школы.*

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по

1 Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений комитета образования района, комитета образования области, министерства просвещения РФ.

213

дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного

образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный

год

1. Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как

основы новой социальной ситуации развития;

- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; - организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала, обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне района, региона, области и т.д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения: -

научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности

своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное:

214

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига

советского солдата в Великой Отечественной войне;

5. Трудовое, профориентационное

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков

на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» **6.**

Досуговая деятельность:

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга; - развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и

национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 4 класс;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материальнотехнической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы

педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

215

- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам

воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и

обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих

проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной

деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

216

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые

позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Для организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- Выявление характера и причины отклонения в поведении и учёбы учащихся.
- Разработка целостной программы индивидуального сопровождения учащихся в целях коррекции отклоняющегося развития.

217

- Консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В состав консилиума входят школьный психолог, медицинский работник,

социальный педагог, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по УВР. При необходимости приглашаются дополнительные специалисты, учащиеся и их родители.

Функции:

1. Диагностическая – изучение социальной ситуации развития, определение

доминанты развития, потенциальных возможностей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении.

2. Воспитательная – разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть лечебные, контролирующие, дисциплинирующие, корректирующие и др.

3. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ребенка как члена семьи и члена школьного коллектива.

4. Каждый участник консилиума : педагог, медицинский работник, психолог, социальный педагог, завуч представляет информационную карту, которую составляет в ходе подготовительного этапа.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется

в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в

слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и

218

фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады, спортивные соревнования. Воспитанники начальных классов принимают участие в работе в исследовательско-проектной работе в соответствии с их способностями и возможностями.

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями. Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями осуществляется реализацией индивидуального образовательного маршрута.

219

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ "Вознесенский ОЦ", других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа проводится во всех организационных формах

деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решат коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, т. к. освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения МБОУ

«Вознесенский ОЦ» (учителей, социального педагога) , обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; • составление комплексных индивидуальных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка.

2. Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Центра диагностики и консультирования , ЦРБ г. Подпорожье)

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями по вопросам преемственности обучения,

развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; - сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

220

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). *Метапредметные* результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. *Предметные* результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные

достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материальнотехнических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

2.5. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения

метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные

действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

221

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; 2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий;

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

в соответствии с УМК «Школа России»;

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;

6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой

разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации

сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера,

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).;

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

222

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; • готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их

результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; • умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу

жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью

учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

223

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение

рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

- научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в

модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное

достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

224

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование. **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и

поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают

социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

определение цели, функций участников, способов взаимодействия; •

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

225

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

**К
л**

ас с Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные

**УУД
Коммуникативные
УУД**

**1
кл**

**ас
с**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые

будут сформированы
на основе изучения
данного раздела. 2.

Отвечать на простые
вопросы учителя,
находить нужную
информацию в
учебнике.

3. Сравнить
предметы, объекты:
находить общее и
различие.

4. Группировать
предметы, объекты на
основе существенных
признаков.

5. Подробно
пересказывать
прочитанное или
прослушанное;
определять тему.

1. Участвовать в
диалоге на уроке и в
жизненных ситуациях.

2. Отвечать на
вопросы учителя,
товарищей по классу.

2. Соблюдать
простейшие нормы
речевого этикета:
здороваться,
прощаться,
благодарить. 3.

Слушать и понимать
речь других.

4. Участвовать в паре.

226

2 кл

ас

с

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

6. Использовать в работе простейшие инструменты и более

сложные приборы
(циркуль).

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для

выполнения задания. 6.
Находить необходимую
информацию, как в
учебнике, так и в
словарях в учебнике. 7.
Наблюдать и делать
самостоятельные
простые выводы

1.Участвовать в диалоге;
слушать и понимать
других, высказывать свою
точку зрения на события,
поступки.

2.Оформлять свои
мысли в устной и
письменной речи с
учетом своих учебных и
жизненных речевых
ситуаций.

3.Читать вслух и про
себя тексты
учебников, других
художественных и
научно-популярных
книг, понимать
прочитанное. 4.

Выполняя различные
роли в группе,
сотрудничать в
совместном решении
проблемы
(задачи).

227

3 кл

ас

с

1. Ценить и принимать
следующие базовые
ценности: «добро»,
«терпение», «родина»,

«природа», «семья»,
«мир», «настоящий
друг», «справедливость»,
«желание понимать друг
друга», «понимать
позицию другого».

2. Уважение к своему
народу, к другим народам,
терпимость к обычаям и
традициям других народов.

3. Освоение личностного
смысла учения; желания
продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

1. Самостоятельно
организовывать свое
рабочее место в
соответствии с целью
выполнения заданий. 2.

Самостоятельно
определять важность или
необходимость
выполнения различных
заданий в учебном
процессе и жизненных
ситуациях. 3. Определять
цель учебной
деятельности с помощью
самостоятельно.

4. Определять план
выполнения заданий на
уроках, внеурочной
деятельности, жизненных
ситуациях под
руководством учителя.

5. Определять
правильность
выполненного задания на
основе сравнения с
предыдущими
заданиями, или на
основе различных
образцов.

6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

1. Ориентировать
ся в учебнике:
определять умения,
которые будут
сформированы на
основе изучения
данного раздела;
определять круг
своего незнания;
планировать свою
работу по изучению
незнакомо-
го материала.

2. Самостоятельно
предполагать, какая
дополнительная
информация буде
нужна для изучения
незнакомо-
го материала; отбирать
необходимые
источники
информации среди
предложенных
учителем словарей,
энциклопедий,
справочников. 3.

3. Извлекать
информацию,
представленную в
разных формах (текст,

таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты

учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6.

Критично относиться к своему мнению 7.

Понимать точку зрения другого 8.

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. 228

ас

с

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и

т.д.

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания

различные средства:
справочную литературу,
ИКТ, инструменты и
приборы.

3. Определять
самостоятельно критерии
оценивания, давать
самооценку.

1. Ориентироватьс
я в учебнике:
определять умения,
которые будут
сформированы на
основе изучения
данного раздела;
определять круг
своего незнания;
планировать свою
работу по изучению
незнакомого
материала.

2. Самостоятельно
предполагать, какая
дополнительная
информация буде
нужна для изучения
незнакомого
материала; отбирать
необходимые
источники
информации среди
предложенных
учителем словарей,
энциклопедий,
справочников,
электронные диски. 3.
Сопоставлять и
отбирать
информацию,
полученную из
различных источников
(словари,
энциклопедии,
справочники,

электронные диски,
сеть Интернет).

4. Анализировать,
сравнивать, группировать
различные объекты,
явления, факты.

5. Самостоятельно
делать выводы,
перерабатывать
информацию,
преобразовывать её,
представлять
информацию на основе
схем, моделей,
сообщений.

6. Составлять
сложный план текста.

Участвовать в диалоге;
слушать и понимать
других, высказывать
свою точку зрения на
события, поступки.

2. Оформлять свои
мысли в устной и
письменной речи с
учетом своих учебных и
жизненных речевых
ситуаций.

3. Читать вслух и про
себя тексты
учебников, других
художественных и
научно-популярных
книг, понимать
прочитанное. 4.

Выполняя различные
роли в группе,
сотрудничать в
совместном решении
проблемы
(задачи).

5. Отстаивать
свою точку зрения,
соблюдая правила

речевого этикета;
аргументировать свою
точку зрения с
помощью фактов и
дополнительных
сведений.

6. Критично
относиться к своему
мнению. Уметь
взглянуть на ситуацию
с иной позиции и
договариваться с
людьми иных
позиций.

7. Понимать точку
зрения другого 8.

Участвовать в работе
группы, распределять
роли, договариваться
друг с другом.

Предвидеть
последствия
коллективных
решений.

229

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе

осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты

УУД

Русский язык Литературное чтение

Математика Окружающий

мир

личностные жизненное
само-определение

нравственно-этическая
ориентация

смыслообразование

нравственно-этическая
ориентация

регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)

познавательные
общеучебные

моделирование
(перевод устной
речи в
письменную)

смысловое чтение,
произвольные и
осознанные устные
и письменные
высказывания

моделирование, выбор
наиболее эффективных
способов решения задач

широкий спектр
источников
информации

познавательные
логические
формулирование
личных,
языковых,
нравственных
проблем.

Самостоятельное
создание
способов
решения проблем
поискового и
творческого
характера

анализ, синтез, сравнение, группировка,
причинноследственные связи,
логические рассуждения,
доказательства, практические действия

коммуникативные

использование средств языка и речи для получения и передачи информации,
участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические
высказывания разного типа.

230

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить
взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; • познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением

проблемы;

- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности. 2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом,

который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. 3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания,

планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Малая родина», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую»,

231

«Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее

боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственноэстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе

232

содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитлах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация.

233

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности

Учебный план образовательного учреждения разрабатывается на основе:

- Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и

видов (Постановления Правительства РФ);

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-

воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.; •
Федеральный государственный стандарт начального общего образования

(Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

- Нормативных документов Министерства образования и науки:
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней

начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной

школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо

МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях

безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003); •

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе.

(Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

- Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования.

234

Внеурочная деятельность, реализуется модель дополнительного образования и использование ресурсов школы.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня,

организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

На организацию «внеурочной деятельности» отводится в рамках учебного плана 3 часа в неделю. МБОУ «Вознесенская СОШ№7» предоставляет учащимся право выбора спектра занятий, направленных на развитие ученика начальной школы. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используют различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия могут проводиться в форме:

- экскурсий
- кружков
- секций
- проектно-исследовательской деятельности

Учебный план начального общего образования на текущий год /приложение

Календарный учебный график на

текущий учебный год /приложение

1. Дата начала и окончания учебного года:

Продолжительность рабочей недели:

1 – 4 кл. – 5 дней

5 – 11 кл. – 6 дней

Обучение в 1 смену

2. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период

Сроки учебных

периодов

Каникулы Сроки каникул

Количество дней

Выход на занятия

I триместр
12 недель

II триместр
11 недель

III триместр
11 недель

Дополнительные каникулы для 1 класса –

3. Продолжительность уроков

235

1 класс 2 – 4 кл. 5 – 9 кл. 10 – 11 кл. *35
минут – сентябрь – октябрь - 3 урока
ноябрь – декабрь – 4 урока *40 минут –
январь – май – 4 урок + 1 день 5-й урок
физкультуры

45 минут 45 минут 45 минут

4. Режим занятий

1 класс 2 – 4 кл. 5 – 11 кл. I

полугодие II полугодие

1 урок 09:00 – 09:35 09:00 – 09:40 1

урок 09.00 –
09:45

1 урок 09.00 – 09:45

2 урок 09:55 – 10:30 09:55 –

10:35

2 урок

09:55 – 10:40

2 урок

09:55 – 10:40

Динамическая пауза

10:30 – 11:00

3 урок

11.00 – 11:45

3 урок 10:30 –

11:15

3 урок 11:00 – 11:35 11.00 – 11:40 4 урок

12:05 – 12:50

4 урок 12.05 –

12:50

4 урок 12:05 – 12:40 12.05 –

12:45 5 урок

13.00 – 13:45

5 урок 13.00 – 13:45

5 урок 13.00* –

13:40* * 1 раз

в неделю 5-й

урок

физкультура

6 урок 13:55 –

14:40

7 урок *При

делении на группы

на уроки

английского языка,

технологии,

информатики

14:50 –

15:35

2 перемены для приема пищи: 10:40 – 10:00; 11:45 – 12:05

5. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация НОО апрель текущего учебного года предмет 1

2 3 4

Русский Диагностическая работа Контрольная

работа\диктант

Диагностическая работа

Л.чтение Контроль техники чтения

Английский тест

Математика Диагностическая работа Контрольная работа Диагностическая

236

работа

ОМ Диагностическая работа Контрольная

работа\тест

Диагностическая работа

ОРКСЭ Творческая работа

Музыка Контрольная работа\тест

ИЗО Творческая работа

Технология Творческая работа

Физкультура Контрольные нормативы\тест для освобожденных

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
 - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
- На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных учреждений

для детей младшего школьного возраста является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создать современную предметно-образовательную среду обучения начальной школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах в МБОУ «Вознесенский ОЦ» проходит в одном помещении, на первом этаже здания школы которое закрепляется

237

на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеются 3 кабинета, которые используются для обучения обучающихся 14 классов: кабинет информатики-физики, оборудованный 6 компьютерами, кабинет английского языка, ИЗО и музыки; кабинеты 1-4х классов оборудованы ноутбуками, экранами и проекторами, интерактивными досками. В школе имеется свободный доступ к ресурсам интернета в каждом классе-кабинете начальной школы. Кроме того, библиотека также оснащена компьютером, учебным фондом, фондом художественной литературы, необходимым для освоения ООП НОО.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе

специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед.,
- библиотека

2.Административные помещения – 5 ед.:

- кабинет директора 1 ед. ;
- кабинет секретаря 1 ;
- учительская 1 ед.;
- бухгалтерия ;
- кабинет завуча.

3.Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты ;
- раздевалки

4.Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал ,
- спортивная площадка

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, проведения

медицинских услуг:

- кабинет социального педагога
- медицинский кабинет

Оснащение помещений способствует решению задач основных

образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Для оснащения кабинетов можно приобретать, согласно Стандарту, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодеятельным способом.

Следовательно, в условиях школы наши педагоги могут использовать авторские материалы. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе будет активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для активизации этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Согласно требованиям ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования

являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть телевизоры и медиапроекторы.

ООП НОО должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий.

Направление Информационное обеспечение

Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения

Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет

Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся

Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей

Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием
Развитие сайта школы

Взаимодействие образовательного учреждения с органами,

Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим

239

осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня

Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)

Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

Мероприятия по приведению кадровых условий школы в соответствии с ФГОС.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

МБОУ «Вознесенский ОЦ» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности: из 4 педагогов начальной школы у 3 – высшее образование, один учитель имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую квалификационную категорию, что позволяет решать задачи, определённые основной образовательной программой школы. В МБОУ «Вознесенский ОЦ» созданы условия для повышения профессионализма педагогов через проведение инновационной деятельности под руководством научного руководителя ЛОИРО, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Все педагоги начальной школы на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации по теме «Педагогика и методика начального образования ФГОС начального общего образования и его реализация.»

Реализация современных требований требует от учителя начальной школы особого профессионализма: кроме функции координатора, организатора, помощника, консультанта, он должен овладеть командной, совместной, коллективной формой работы; быть союзником социального педагога и пр.

В школе отсутствует собственный психолог, следовательно школа находится в контакте с психологическим центром в г. Подпорожье, у школы заключен договор с центром на оказание психолого-педагогических услуг. Выполнение данных функций определяет и выбор педагогом приоритетных

Разработан план методической работы по сопровождению введения ФГОС. Цель: создать методические условия для подготовки внедрения Федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- Создать нормативно-правовую и методическую базу для введения ФГОС

НОО.

- Обеспечить подготовку педагогических работников к разработке ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

240

- Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОУ для введения ФГОС.
Планируемый результат **реализации программы по отработке**

механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями

ФГОС;

- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-

методическое и информационное сопровождение введения ФГОС; •

определена оптимальная модель образовательного процесса,

обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся; •

осуществлено повышение квалификации учителей.

План методической работы обеспечивающей сопровождение введения

ФГОС

Финансовые условия

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему положению «О стимулирующей части заработной платы работников МБОУ «Вознесенский ОЦ», на основании которых осуществляется выплата учителям по системе баллов.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий

является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором

образовательного учреждения.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию

учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе «Школа России», которые соответствуют приказу № 253 (о Федеральном перечне).

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования