

**Аннотация к рабочей программе
по технологии для 5 - 9 классов**
по учебнику авторов О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой

Рабочая программа к учебнику «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А.Кожинной составлена на основе Фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Основной целью изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т.п. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи учебного предмета:

Формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Основой учебной программы являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. В 5-7 классах по 68 учебных часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе- 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю. В 8 классе программа модифицирована по часам.

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, практические работы, индивидуальный устный опрос.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (автор О.А.Кожина).

«Технология» 9 класс

Новая концепция предметной области «Технология» разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 года с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Национальной технологической инициативы и программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Разделы «Личность. Профессия. Карьера» входят в программу предмета «Технология». Включение вопросов выбора профессии и планирования профессиональной карьеры в программу занятий по технологии логично, поскольку необходимыми элементами профориентационной работы являются профессиональное информирование, профессиональная диагностика и профессиональные пробы.

Каждый модуль предмета «Технология» погружает учащихся в различные профессиональные области, давая знания о конкретных профессиях и начальный опыт профессиональных проб. Модуль «Личность. Профессия. Карьера» связывает между собой изучаемые профессиональные области, формирует у школьников целостную картину мира профессий, в котором каждый профессионал занимает место в соответствии со своими профессиональными возможностями. В ходе изучения модуля «Личность. Профессия. Карьера» школьники на основе самодиагностики узнают свои личностные особенности, получают представления о мире профессий и требованиях профессий к человеку, правилах выбора профессии и планирования профессиональной карьеры.

Традиционная модель профессиональной ориентации основана на формуле «могу-хочу-надо», которая рассматривает выбор профессии как поиск соответствия между желаниями подростка, его возможностями и требованиями рынка труда. Эта модель работает только в том случае, если у подростка сформирована система трудовых мотивов и жизненных ценностей, которые задают вектор приложения профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Темы модуля «Личность. Профессия. Карьера» привычные, профориентационные, дополнены ценностно-смысловым и мотивационно-потребностным блоками, содержание которых позволяет уйти от утилитарного подхода к выбору профессии, сложившегося более ста лет назад.