

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Вознесенский образовательный центр»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Вознесенский образовательный центр»
(протокол от 31.08.2023 педсовет №9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Вознесенский образовательный центр»
Чистякова Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
(ДЛЯ 1 КЛАССА)

ВОЗНЕСЕНЬЕ - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математическая грамотность» (предметная область « Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО),

Общая характеристика учебного предмета

Цели курса

Изучение математической грамотности в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математической грамотности, осознание возможностей и роли в познании окружающего мира, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математической грамотности призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление о математической грамотности как части общечеловеческой культуры;
- сформировать устойчивый интерес к математической грамотности на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математической грамотности и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математической грамотности в 1 классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Ценностные ориентиры содержания курса «математическая грамотность». В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности :

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе
 - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
 - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место предмета в учебном плане

На изучение математической грамотности в 1 классе отводится 33 часа
(1 часа в неделю, 33 учебных недели)

Период обучения	Количество часов
1 триместр	9 час.
2 триместр	7 час.

3 триместр	17 час
За год:	33 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математическая грамотность» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математическая грамотность» в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД.

Ученик научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- обнаруживать совместно с учителем и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки работая по предложенному плану, использовать необходимые средства .
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД.

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,

иллюстрация и др.).

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Математическая грамотность в 1-м классе являются формирование определенных умений.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им

случаев сложения и вычитания в пределах 20;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины: дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания,

б) использующие понятия «увеличить (на)...», «уменьшить (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

Содержание учебного предмета

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения **ученик научится:**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;;
- выполнять действия нумерационного характера
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- решать задачи (в 1-2 действия), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью линейки;.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Числа и величины		7
Раздел 2. Арифметические действия		5
Раздел 3. Текстовые задачи		4
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		13
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	3
5.2	Таблицы	1
Итого по разделу		4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

№ п/п	Разделы	Тема урока	Количество уроков
1.	Числа и величины	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1
2.	Пространственные отношение и геометрические фигуры	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1
3.		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.	1
4.		Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1
5.	Математическая информация	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1
6.	Пространственные отношение и геометрические фигуры	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1
7.		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1
8.	Математическая информация	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1
9.	Пространственные отношение и геометрические фигуры	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1

10.		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1
11.	Числа и величины	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1
12.		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1
13.		Дополнение до 10. Запись действия	1
14.	Текстовые задачи	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1
15.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
16.		Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1
17.		Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1
18.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Сравнение длин отрезков	1
19.		Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1
20.		Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1
21.		Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1

		пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	
22.		Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1
23.	Математическая информация	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1
24.		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1
25.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Геометрические фигуры	1
26.	Арифметические действия	Вычитание как действие, обратное сложению	1
27.		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1
28.		Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1
29.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1
30.		Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1
31.	Числа и величины	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
32.		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1

		Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
33.		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 33 ч.	

