

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенский образовательный центр»**

Утверждено:
директор
МБОУ «Вознесенский
образовательный центр»
Грязнова Т.С.

31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родной русский язык

(название предмета/курса)

Класс – 5-9

Составила:
Советная Анна Николаевна,
Учитель русского языка и литературы
(Ф.И.О. учителя)

Вознесенье
2021 г.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- 9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; □ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание учебного предмета

5класс

Язык и речь

I. Языковые / лингвистические знания. Значение языка в жизни человека и общества.

Язык как средство общения, познания, мышления и воздействия. Лингвистика — наука о языке. Роль родного языка. Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации. Речь — язык в действии. Виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо. Устная и письменная формы речи. Диалогическая и монологическая речь. Правильность и выразительность речи. Лингвистика как наука о языке и речи. Речевой этикет: формулы приветствия, прощания, благодарности, поздравления, извинения. Слово как ключевая единица языка. Номинативная (назывная) функция слова. Форма слова (звучание, написание, грамматическая форма) и значение слова (лексическое и грамматическое). Роль слова в речи и в тексте. Писатели о слове. Пословицы о слове. Выработка у учащихся целостного представления о слове как об основной единице языка, имеющей форму и значение.

II. Коммуникативный и культурологический текстовый материал для формирования языковой, речевой, коммуникативной и культурологической компетенции. Представление о роли языка в жизни человека и общества, об основных функциях языка, о многообразии языков, о роли русского языка. Положительная мотивация к овладению всеми видами речевой деятельности (слушание — говорение, чтение — письмо) в устной и письменной форме. Овладение речевым этикетом. Умение поздороваться, попрощаться, выразить благодарность, поздравить, попросить извинения в ситуациях речевого общения. Осознание значения слова в речи и умение уместно его употреблять. Концепт «Слово». Программа овладения словом. Пословицы о языке. Заимствованные слова. Слово звучащее. Фонетика и орфоэпия

I. Слово в речевом потоке. Звуки речи, их отличие от других звуков. Смыслоразличительная роль звуков речи. Фонетика как раздел науки лингвистики о звуках речи. Слоговое строение слова. Свободное и подвижное ударение в русском языке. Смысловая роль словесного ударения (замок — замок). Ударные и безударные слоги. Открытые и закрытые слоги. Ритмика русского слова. Гласные звуки. Сильная и слабая позиция для гласных звуков. Различение в сильной позиции (под ударением) шести гласных звуков (о, а, и, у, э, ы). Позиционное чередование гласных. Понятие о фонеме. Согласные звуки в слове.

Артикуляционные признаки согласных звуков. Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости, мягкости-твердости, их смыслоразличительная роль (пруд и прут, банка и банька). Пары согласных по звонкости-глухости. Непарные звонкие (м, л, н, р) и глухие (х, ц, ч, щ). Сильная и слабая позиция для звонких и глухих согласных. Пары согласных по мягкости-твердости. Непарные мягкие (ч, щ) и твердые (ж, ш) согласные. Средства обозначения мягкости согласных (ъ и буквы я, ю, е, ё, и). Чередование гласных и согласных при образовании слов и форм слов (ухо — уши, расти — вырос, касаться — коснуться). Орфоэпия — правила литературного произношения. Произношение ударных и безударных гласных. Произношение слов со стечением согласных. Произношение окончаний -ого, -его у прилагательных, произношение -ться, -тся у глаголов. Понятие о транскрипции. Фонетический анализ слова. Знакомство с орфоэпическим словарем. Выразительные возможности фонетики на примере стихотворений русских поэтов о природе. Звукопись как поэтическое средство. Рифма и ритм в стихах русских поэтов. Логическое ударение как средство точности и выразительности речи.

II. Совершенствование речевого слуха и артикуляционных навыков учащихся.

Работа над дикцией (четким произношением звуков). Отработка произношения ударных и безударных слогов в слове. Произнесение скороговорок. Произношение слов с сочетанием з, с и шипящих (сжечь, с шумом, ежжу), -тч-, -дч- (переводчик, летчик), -зч-, -сч- (подписчик, разносчик), произношение сочетаний -чн- как -шн- и -чт- как -шт- (конечно, что, чтобы). Умение видеть различие между звучанием и написанием слова. Умение передать звучание слова в транскрипции и написание в орфографическом проговаривании. Составление и усвоение орфоэпического словаря-минимума. Наблюдение роли звукописи в стихах для детей, сочинение рифмовок, считалок. Произношение предложений с логическим ударением.

Строение слова. Состав слова и словообразование

I. Производные и непроизводные слова. Морфемное строение слова. Морфемы как значимые части слова. Корень (корневая морфема), приставка, суффикс (некорневые морфемы). Основа слова и окончание. Отражение лексического значения слова в основе, грамматического значения в окончании. Окончание как способ образования форм слов и средство связи слов в словосочетаниях и предложениях. Формы одного и того же слова и слова одного и того же корня (однокоренные слова) с разным лексическим значением. Словообразовательное гнездо. Морфологический принцип орфографии (сохранение единообразия написания морфем). Правописание корней: с непроверяемыми гласными и согласными, с чередованием гласных и согласных, с проверяемыми безударными гласными и со звонкими согласными. Приставка и предлог. Одинаковые по звучанию приставки и предлоги. Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок: а) единообразное написание приставок независимо от произношения; б) приставок на з-с в зависимости от их произношения, о-а в этих приставках в зависимости от ударения; в) приставок пре- и при- в зависимости от их значения. Суффиксы. Суффиксы имен

существительных со значением лица по роду занятий (-чик, -щик, -ник, -тель), со значением лиц женского пола (-к-, -ниц-, -ц-), со значением ласкательно-уменьшительным (ок, -ек, -ик, -очек), со значением детенышей (-онок, -енок). Основные суффиксы глаголов и имен прилагательных. Правописание суффиксов. Разбор слов по составу (морфемный анализ). Слова производные и непроизводные. Производящая основа. Словообразовательная цепочка. Морфологические способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сокращение основ, сложение. Чередование гласных и согласных при образовании слов. Знакомство со «Школьным словообразовательным словарем» А. Н. Тихонова. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительной гласной -о-или -е-, их правописание в стихотворении В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сложные слова без соединительной гласной и с пол-, полу-. Их правописание. Сложносокращенные слова. Их произношение, написание и употребление в речи (согласование по роду основного слова). Словообразовательный анализ слова. Отражение языковой картины мира в словообразовательной системе языка.

Слово написанное. Графика. Орфография

I. Языковые знания. Русская графика (начертание букв). Алфавит. Соотношение звуков и букв. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, звуковое значение букв я, ю, е, ё. Буквы ь и ъ. Их роль в языке. Звуко-буквенный разбор слова. Орфография как система правил передачи звучащей речи на письме. Зеркальные слова (точное соответствие произношения и написания). Понятие об орфограмме как ошибкоопасном месте при написании слова. Фонематический принцип русской орфографии и обусловленный им морфологический принцип. Понятие о фонеме как ряде позиционно чередующихся звуков. Фонема в сильной и слабой позиции. Основной закон русской орфографии: написание по сильной позиции. Проверяемые и непроверяемые написания. Проверочные слова. Правило правописания безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и ц (жи, или, ча, ща и др.). Правописание о-е после шипящих. Произношение и написание стечения согласных. Непроизносимые согласные, их правописание. Правописание и-ы после приставок на согласный. Правописание мягких согласных, обозначение мягкости согласных буквами ь, я, ю, е, ё. Правописание мягкого знака в грамматических формах слов, ь и ъ в разделительной функции. Знакомство с учебным орфографическим и грамматико-орфографическим словарями русского языка. Метод ассоциативных полей и микроязыков в овладении орфографией.

Слово и его значение

I. Слово как единица лексической системы. Понятие о лексике как системе. Основные ее признаки: обширность, изменчивость, открытость, многообразие связей слов. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Слово как знак предмета, понятия. Конкретное и абстрактное значение слова, оценочный момент в значении слова (эмоциональноэкспрессивные слова: кораблик, солнышко, швырнуть, ляпнуть), значимость слова (по отношению к другим словам), свободное и несвободное значение слова. Прямое и переносное значение слов. Грамматическое значение слова. Выражение грамматических значений слов в окончаниях, суффиксах, приставках. Лексико-семантические группы.

II. Языковые и речевые умения и навыки. Усвоение понятия о слове как единице лексической и лексико-грамматической системы языка.

Слово в словосочетании, предложении и тексте.

Синтаксис

I. Понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем способы сочетания слов и законы построения словосочетаний и предложений. Словоформа, словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Слово и словосочетание как номинативные единицы языка, их общие и отличительные признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову (именные и глагольные). Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Словосочетания с определительным, объектным и обстоятельственным значениями. Предложение. Отличие предложения от слов и словосочетаний. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Логическое ударение. Интонация различных типов

предложении. Смысловая и эмоциональная интонация. Логическое ударение. Членение предложений на синтагмы. Синтагматическое и фразовое ударение (интонация точки). Слово как член предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы их выражения. Предложения с обращениями и однородными членами. Знаки препинания в них. Сложные предложения с союзами и, а, но; что, чтобы, потому что, когда, как и союзным словом который. Слово в тексте как средство создания целостности и связности текста.

бкласс

Грамматика. Общее понятие.

Морфология. Общее понятие морфологии как раздела грамматики.

Часть речи. Общая характеристика.

Части речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Падежи, склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые имена существительные. Значение и употребление падежей форм существительных. Повторение имен существительных.

Имя прилагательное

Прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных, качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. форма качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Простая и сложная сравнительные степени. Повторение морфологического разбора. Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Значение, склонение, правописание. Порядковые числительные. Образование и изменение.

Собирательные числительные. Значение, образование, склонение. Дробные числительные. Морфологический разбор имен числительных. Правописание и употребление имен числительных в речи. Выполнение деятельностного проекта «В мире чисел».

Местоимение как часть речи. Личные местоимения и их употребление. Возвратные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Употребление местоимений в речи. Деятельностный проект «Этикет — язык поведения». Глагол как часть речи. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Образование видовых пар. Наклонение глагола. Времена глагола. Значение форм времени и их употребление в речи.

Лицо и число глаголов. Спряжение глаголов. Сослагательное (условное) наклонение. Повелительное наклонение. Безличные глаголы, использование их в поэзии Н.А Некрасова.. Словообразование глаголов. Правописание и употребление глаголов в речи. Деятельностный проект о книге, читательский дневник класса.

Причастие

Понятие о причастии. Значение и грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Правописание причастий. Знаки препинания при причастных оборотах. Деятельностный проект «Причастие». Причастные обороты в текстах описания природы.

Деепричастия

Понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий. Употребление наречий.

Служебные части речи

Служебные части речи: предлоги, союзные частицы. Общее понятие.

Предлог. Понятие о предлоге. Правописание и употребление предлогов в речи.

Союз. Понятие о союзе. Правописание и употребление союзов в речи.

Частица. Понятие о частице. Правописание и употребление частиц в речи.

Междометие. Общие понятия. Употребление междометий в речи.

Повторение изученного в 6-м классе. Деятельностный проект «Учимся общению», или «Правила речевого общения».

7 класс

Синтаксис.

Ознакомиться с разделом грамматики, которая изучает строение, значение и функционирование единиц синтаксиса. Усвоение понятия синтаксиса. Выработка чувства вариативности смысла и знаков препинания. Умение определять тип синтаксических связей и отношений в текстах.

Осмысление высказываний известных лингвистов и писателей о знаках препинаниях.

Словосочетание.

Развить навыки анализа и построения словосочетаний различных типов: подчинительных, свободных и цельных, простых и сложных. Умение вычленять словосочетания из предложений и строить предложения из словосочетаний. Обогащение словарного запаса учащихся цельными и фразеологическими словосочетаниями. Усвоение словосочетаний на основе тематически связанных текстов о русском слове, о музыке, о песне, о музыкальных инструментах, о танце.

Предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания. Повторение сведений о восклицательных и невосклицательных предложениях и совершенствование умения произносить восклицательные по эмоциональной окраске предложения. Умение узнавать предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять связный текст из «рассыпанных» предложений, определять основную мысль текста. Умение сформулировать цель высказывания и построить в связи с этой целью предложение: повествовательное, вопросительное или побудительное. Знакомство со способами выражения эмоций в предложении. Дать представление о системе односоставных предложений, научить пользоваться опорным конспектом для определения вида односоставных предложений. Односоставные предложения.

Углубить представления учащихся об односоставных предложениях; научить различать двусоставные и односоставные предложения, разграничивать виды односоставных предложений. Познакомить с типами односоставных предложений. Типы односоставных предложений и их использование в стихотворении. Ознакомиться с неопределённо-личными предложениями, узнать о способах выражения главного члена в форме сказуемого. Дать понятие о неполных предложениях. Формировать навык постановки тире в неполных предложениях. Осложненные предложения.

Учить понимать синтаксические конструкции простых осложнённых предложений правильно употреблять их в речи. Знание интонационных и пунктуационных особенностей данных предложений, союзов и обобщающих слов. Опираясь на знания, уметь находить в предложениях однородные члены, соблюдать нормы сочетания однородных членов, правильно выделять их в предложениях. Объяснить лингвистическую сущность обособления. Дать понятие об обособленных определениях; познакомить с условиями их обособления; формировать умение определять эти условия. Обособление приложений. Объяснить правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.

Сложные предложения.

Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания в сложном предложении.

Сложноподчиненные предложения.

Дать понятие «сложноподчиненное предложение». Формировать умение находить главное и придаточные предложения. Закрепить умение определять средства связи частей сложноподчиненного предложения; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Продолжить знакомство с различными видами придаточных предложений. Совершенствовать знания учащихся о структурных особенностях сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных. Придаточные причины, цели и уступки (на примере произведений Н. Рыленкова. Развивать умение определять вид придаточных и создавать схемы сложноподчиненных предложений. Углубить знания по синтаксической стилистике. Чужая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

8 класс

Культура речи в устном общении. Общее понятие о культуре речи. Роль устного общения в современном обществе. Особенности устной и разговорной речи. Просторечные формы речи.

Устная речь как речь звучащая, говоримая и слышимая. Речевой поток, речевые паузы и отрезки речи. Членение предложения на синтагмы. Звуки речи. Звук и буква (их различие) Темп речи. Тембр и сила голоса. Мелодика речи и благозвучие. Интонация. Типы интонационных конструкций. Интонация и пунктуация. Техника речи.

Нормы языка и правильность речи. Фонетические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Речевые ошибки, их типология: нарушение норм языка, стилистические ошибки.

Богатство и стилистические ресурсы языка. Богатство лексических средств (на примере повести

Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Использование омонимов в поэзии начала 20 века. Лексика общеупотребительная и стилистически окрашенная. Книжная и разговорная лексика. Эмоционально – экспрессивная лексика. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы морфологии. Синонимия падежных форм существительных. Синонимия форм прилагательных. Стилистическая роль местоимения. Типы словарей.

Условия успешной коммуникации. Правила речевого общения. Речевой этикет. Комплимент как жанр речевого этикета. Невербальные средства общения: мимика, взгляд, жест. Звуковая характеристика речи. Смысловая и эмоциональная интонация. Слушание как компонент эффективного речевого общения. Формы общения. Устная и письменная речь, их специфика. Диалог как основная форма устного общения. Коммуникативная стратегия и тактики диалогового общения.

Устная разговорная речь. Беседа. Интервью. Рассказ. Юмор, шутка, языковая игра. Ораторская речь. Виды ораторской речи. Устная научная речь. Реферативное сообщение, доклад.

9 класс

1. Язык, речь, речевая деятельность.

Язык как общественное явление. Речь. Речевая деятельность. Из истории русской письменности. Из истории русского алфавита. Контрольный диктант.

2. Графика и орфография как принадлежность письменной речи.

Принципы русской орфографии как основа ее усвоения. Усвоение орфографии методом ассоциативных полей и микроязыков. Сочинение.

3. Текст как основная единица письменной речи.

Текст и его признаки. Как создается текст. Сложное синтаксическое целое в составе текста. Способы развертывания темы и основной мысли текста. Изложение.

4. Работа над текстом как основа овладения письменной речью.

Понимание текста. Анализ текста. Чтение текста. Воспроизводство.

5. Стили и жанры письменной речи. Стилль литературного языка. Жанры речевого произведения (текста).

6. Школьные сочинения разных жанров.

7. Текст. Культура. Мир профессии.

8. Готовимся к экзаменам. Контрольные вопросы и задания по разделам школьного курса. Тесты по орфографии, пунктуации и культуре речи.

Тематическое планирование

5 класс

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 раздел | Язык и культура речи. Язык – зеркало национальной культуры. Слова-символы, народно-поэтические эпитеты. Слова-имена. Крылатые слова и выражения. История русской письменности. Создание славянского алфавита. | 13 часов |
|----------|---|----------|

| | | |
|----------|--|----------|
| 2 раздел | Культура речи. Нормы орфоэпические, лексические, грамматические. Род имён существительных, прилагательных, глаголов. Речевой этикет. Обращения. | 12 часов |
| 3 раздел | Речь. Речевая деятельность. Текст. Интонация и жесты. Особенности повествования, описания, рассуждения. Средства связи предложений. Особенности фольклорных текстов. | 9 часов |

6 класс

| | | |
|----------|--|----------|
| 1 раздел | Язык и культура речи. Диалекты. Заимствованная лексика. Русская фразеология. | 10 часов |
| 2 раздел | Культура речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение. Лексические нормы. Минонимы. Антонимы. Омонимы. Грамматические нормы. | 11 часов |
| 3 раздел | Речь. Речевая деятельность. Текст. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Устный ответ. Устное выступление. Средства создания и предъявления презентации. Публицистический стиль. | 13 часов |

7 класс

| | | |
|----------|--|----------|
| 1 раздел | Язык и культура речи. Связь истории языка с историей общества. Архаизмы, историзмы. Лексические заимствования. | 10 часов |
| 2 раздел | Культура речи. Основные орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Речевой этикет. | 12 часов |
| 3 раздел | Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Текст рекламного объявления. Притча. | 12 часов |

8 класс

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 раздел | Язык и культура речи. Исконно – русская лексика. Иноязычная лексика. Речевой этикет. Специфика приветствий. | 10 часов |
| 2 раздел | Культура речи. Основные эпические нормы. Речевой этикет. Основные лексические нормы. Грамматические нормы. | 13 часов |
| 3 раздел | Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Научный стиль. Реферат. Учебно - научная дискуссия. Сочинение в жанре письма, дневниковой страницы. | 11 часов |

9 класс

| | | |
|----------|--|----------|
| 1 раздел | Язык и культура речи. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения. Основные тенденции языковых изменений. Активация процесса заимствования слов. | 10 часов |
| 2 раздел | Культура речи. Орфоэпические, лексические, грамматические нормы. Употребление производных предлогов. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. | 15 часов |
| 3 раздел | Речь. Речевая деятельность. Текст. Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Функциональные стили. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Текст и интертекст. Афоризмы. | 9 часов |

