

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

Директор  
\_\_\_\_\_ Чистякова Е.В.  
Приказ №123  
от "1" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 690981)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Леванова Елена Анатольевна  
учитель начальных классов

пгт Вознесенье 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0.5	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее– правее)	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом	1	0	0.5	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Закрепление пройденного материала	1	0	0.5	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Повторение пройденного материала	1	0	0.5	12.09.2022	Письменный контроль;
8.	Диагностическая работа	1	0	0.5	13.09.2022	Тестирование;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	0	0.5	14.09.2022	Устный опрос;

10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	0	0.5	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0.5	19.09.2022	Письменный контроль;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	0	0.5	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	0.75	22.09.2022	Практическая работа;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0.5	26.09.2022	Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0.5	27.09.2022	Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1	0	0.25	28.09.2022	Письменный контроль;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	0	0.5	29.09.2022	Практическая работа;
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала	1	0	0.5	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Знаки «>». «<», «=»	1	0	0.5	04.10.2022	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство	1	0	0.5	05.10.2022	Письменный контроль;
22.	Многоугольники	1	0	0.5	06.10.2022	Письменный контроль;
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	0	0.5	10.10.2022	Письменный контроль;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	0	0.5	11.10.2022	Письменный контроль;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	0.5	12.10.2022	Письменный контроль;

26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	0	0.5	13.10.2022	Письменный контроль;
27.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0.5	17.10.2022	Письменный контроль;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	0	0.5	18.10.2022	Письменный контроль;
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	0.5	19.10.2022	Практическая работа;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0.75	20.10.2022	Практическая работа;
31.	Число 0. Цифра 0	1	0	0.5	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	0	0.5	25.10.2022	Устный опрос;
33.	Закрепление знаний по теме«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0.5	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Закрепление знаний по теме«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0.5	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Закрепление знаний по теме«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0.5	07.11.2022	Письменный контроль;
36.	Закрепление знаний по теме«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0.5	08.11.2022	Письменный контроль;
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0.75	09.11.2022	Практическая работа;
38.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0.5	10.11.2022	Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0.5	14.11.2022	Практическая работа;
40.	Слагаемые. Сумма	1	0	0.5	15.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0.5	16.11.2022	Устный опрос;

42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	0	0.5	17.11.2022	Практическая работа;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы	1	0	0.5	21.11.2022	Практическая работа;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0.5	22.11.2022	Письменный контроль;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	0	0.5	23.11.2022	Устный опрос;
46.	Странички для любознательных	1	0	0.5	24.11.2022	Устный опрос;
47.	Закрепление пройденного	1	0	0.5	28.11.2022	Устный опрос;
48.	Повторение пройденного	1	0	0.5	29.11.2022	Письменный контроль;
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	0	0.5	30.11.2022	Практическая работа;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	0	0.75	01.12.2022	Практическая работа;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	0	0.5	05.12.2022	Практическая работа;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0.5	06.12.2022	Устный опрос;
53.	Состав чисел. Закрепление	1	0	0.5	07.12.2022	Письменный контроль;
54.	Решение задач изученных видов	1	0	0.5	08.12.2022	Письменный контроль;
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	0	0.5	12.12.2022	Письменный контроль;
56.	Страничка для любознательных	1	0	0.5	13.12.2022	Устный опрос;

57.	Повторение пройденного	1	0	0.5	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Повторение пройденного	1	0	0.5	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Повторение пройденного	1	0	0.5	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Диагностическая работа	1	0	0.5	20.12.2022	Тестирование;
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	0	0.75	21.12.2022	Практическая работа;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0.5	22.12.2022	Письменный контроль;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0.5	09.01.2023	Письменный контроль;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	0	0.5	10.01.2023	Практическая работа;
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	0	0.5	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0.5	12.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	0	0.5	16.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0.5	17.01.2023	Устный опрос;

69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1	0	0.75	18.01.2023	Практическая работа;
70.	Перестановка слагаемых	1	0	0.5	19.01.2023	Письменный контроль;
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0.5	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1	0	0.5	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0.5	25.01.2023	Письменный контроль;
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1	0	0.5	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1	0	0.5	30.01.2023	Устный опрос;
76.	Страничка для любознательных	1	0	0.5	31.01.2023	Письменный контроль;
77.	Повторение пройденного	1	0	0.5	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Повторение пройденного	1	0	0.75	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0.5	06.02.2023	Письменный контроль;
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0.5	07.02.2023	Письменный контроль;
81.	Решение задач и примеров	1	0	0.75	08.02.2023	Практическая работа;

82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0.5	09.02.2023	Письменный контроль;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	0	0.5	20.02.2023	Письменный контроль;
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	0.5	21.02.2023	Письменный контроль;
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0.5	22.02.2023	Устный опрос;
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	0	0.5	27.02.2023	Практическая работа;
87.	Вычитание из числа 10	1	0	0.5	28.02.2023	Практическая работа;
88.	Решение задач	1	0	0.5	01.03.2023	Практическая работа;
89.	Килограмм	1	0	0.5	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Литр	1	0	0.5	06.03.2023	Практическая работа;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и	1	0	0.5	07.03.2023	Письменный контроль;
92.	Диагностическая работа	1	0	0.5	09.03.2023	Тестирование;
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0.5	13.03.2023	Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	0	0.5	14.03.2023	Практическая работа;
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	0	0.5	15.03.2023	Письменный контроль;
96.	Дециметр	1	0	0.5	16.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0.5	20.03.2023	Письменный контроль;



98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0.5	21.03.2023	Устный опрос;
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0.5	22.03.2023	Письменный контроль;
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0.5	23.03.2023	Письменный контроль;
101.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0.5	04.04.2023	Письменный контроль;
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0.5	05.04.2023	Устный опрос;
104.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0.5	06.04.2023	Письменный контроль;
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через	1	0	0.5	10.04.2023	Письменный контроль;
106.	Случаи сложения вида $+2$ , $+3$	1	0	0.5	11.04.2023	Устный опрос;
107.	Случаи сложения вида $+4$	1	0	0.5	12.04.2023	Устный опрос;
108.	Случаи сложения вида $+5$	1	0	0.5	13.04.2023	Устный опрос;
109.	Случаи сложения вида $+6$	1	0	0.5	17.04.2023	Устный опрос;
110.	Случаи сложения вида $+7$	1	0	0.5	18.04.2023	Устный опрос;
111.	Случаи сложения вида $+8$ , $+9$	1	0	0.5	19.04.2023	Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0	0.5	20.04.2023	Практическая работа;
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0.75	24.04.2023	Устный опрос;

114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0.5	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	0	0.75	26.04.2023	Письменный контроль;
116.	Приём вычитания с переходом через	1	0	0.5	27.04.2023	Практическая работа;
117.	Случаи вычитания 11- _	1	0	0.5	02.05.2023	Устный опрос;
118.	Случаи вычитания 12- _	1	0	0.5	03.05.2023	Устный опрос;
119.	Случаи вычитания 13- _	1	0	0.5	04.05.2023	Устный опрос;
120.	Случаи вычитания 14- _	1	0	0.5	08.05.2023	Устный опрос;
121.	Случаи вычитания 15- _	1	0	0.5	10.05.2023	Устный опрос;
122.	Случаи вычитания 16- _	1	0	0.5	11.05.2023	Устный опрос;
123.	Случаи вычитания 17-_, 18- _	1	0	0.5	15.05.2023	Устный опрос;
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0.5	16.05.2023	Письменный контроль;
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0.5	17.05.2023	Письменный контроль;
126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0.5	18.05.2023	Письменный контроль;
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	0	0.5	22.05.2023	Практическая работа;
128.	Диагностическая работа	1	0	0.5	23.05.2023	Тестирование;
129.	Сложение и вычитание	1	0	0.5	24.05.2023	Письменный контроль;

130.	Геометрические фигуры	1	0	0.5	25.05.2023	Практическая работа;
131.	Табличное сложение и вычитание.	1	0	0.5	29.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
132.	Табличное сложение и вычитание	1	0	0.5	30.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	69.25		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

поурочные разработки

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику  
платформа "Учи.ру"

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

счетные палочки, раздаточный материал