

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вознесенский образовательный центр»

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ «Вознесенский образовательный
центр»
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
директор
_____/Чистякова Е.В./
Приказ №112 – ОД от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8464911)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

(ДЛЯ 5 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

ВОЗНЕСЕНИЕ – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Программа «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования РАО» по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе (2021 год),

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы ГБОУ СОШ №230 с углубленным изучением химии и биологии, утвержденной приказом Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и

жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
2. формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
3. формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 КЛАСС

Содержание курса «Функциональная (читательская) грамотность» для учащихся 5 классов общеобразовательной школы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Программа курса «Функциональная (читательская) грамотность» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, Включающими игровые, исследовательские и проектные

технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование активной жизненной позиции;
осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладеют:

элементарными навыками работы с книгой;
умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).
Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:
определять главную тему, общую цель или назначение текста;
предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

прогнозировать содержание текста;

находить скрытую информацию в тексте;

использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Раздел 1. «ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ» 1.1 Работа с текстом	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2	Раздел 2. «ЧТЕНИЕ КНИГ» 2.1 Виды чтения	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
3	Раздел 3. «УГЛУБЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ О ТЕКСТЕ» 3.1 Элементы текста	10	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4	Раздел 4. «МЕЖДУ СТРОК» 4.1 Обработка текстовой информации	13	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c33e6
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3508
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3620
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c372e
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
7	Работа со сплошным текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3ada
8	Повторение материала по модулю «Основы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8

	читательской грамотности».				
9	Умеем ли мы читать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
10	Как выбрать книгу?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
11	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3be8
12	Что и о чём?	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
13	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
14	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
15	Внимание к слову	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
16	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
17	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
18	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
19	Практикум - диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc

20	Как читать несплошной текст?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
21	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
22	Воображение и прогнозирование (Прогнозирован ие содержания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
23	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
24	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
26	Игра -соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
29	Что помогает понять текст (Перекодирован ие информации: пометки, выписки, цитаты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
30	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc

	перекодировани е информации)				
31	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
32	Когда текст прочитан	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
33	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
34	Чему я научился (Подведение итогов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c39cc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9		