

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

Директор  
\_\_\_\_\_ Чистякова Е.В.  
Приказ №123  
от "1" сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Английский язык**

---

(название предмета/курса)

Класс – 2-4

Составила:  
Черняк Вера Юрьевна,  
учитель  
английского языка  
(Ф.И.О. учителя)

Вознесенье  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**УМК «Forward» под ред. Вербицкой М.В.**  
**2-4 КЛАСС**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»**

включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»**

отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

## **А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

**I.** Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

**I.** Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

**I.** Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

### **I. Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **I. Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

## **Фонетическая сторона речи**

#### **I. Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

## **Лексическая сторона речи**

### **I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения: It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.; предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.);
- выразить своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

### **Социокультурная осведомлённость**

#### **I. Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- 
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Метапредметные результаты**

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## Личностные результаты освоения учебного предмета

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### 2.Содержание учебного предмета.

*Содержание тем учебного курса*

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward».

**2**

**класс**

**Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.



**Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства.

Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: название частей тела.

Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии.

**Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

**3 класс**

**Знакомство** с новыми учениками в классе, представление, прощание.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия: кто, что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.

Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби. Родной город. Страна.

Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка. Возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие, домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва-столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014 года; название родного города/деревни, его размеры.

Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, день национального единства (7 ноября).

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, расписание уроков).

#### **4 класс**

**Знакомство** с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.

Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания(для путешествия).

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Природа, любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие домашние животные. Мир будущего.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года, погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, в магазине, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

**Таблица тематического распределения часов**

**2 класс**

| №<br>П/<br>П | Предметное содержание   | Кол-во часов           |
|--------------|---|------------------------|
|              |   | Рабочая программа      |
| 1.           | Вводно-фонетический курс  | 7                      |
| 2.           | <b>Моя школа.</b>   | 3                      |
| 3.           | <b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии   | 3                      |
| 4.           | <b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание   | 6                      |
| 5.           | <b>Я и моя семья.</b><br>5а. Члены семьи, их имена, возраст.<br>5б. Одежда, обувь, основные продукты питания.<br>5в. Семейные праздники: день -рождения, Новый год. Подарки.<br>5г. Цвета | 16<br>6<br>4<br>3<br>3 |
| 6.           | <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера  | 5                      |
| 7.           | <b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное  | 2                      |
| 8.           | <b>Я и моя семья.</b> Любимая еда.  | 4                      |
| 9.           | <b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк  | 3                      |
| 10.          | <b>Я и мои друзья.</b> Совместные занятия: делаем работа. Внешность: названия частей тела   | 4                      |
| 11.          | <b>Мир вокруг меня.</b> Моя деревня/мой город, моя улица  | 5                      |
| 12.          | <b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос                                     | 4                      |
| 13.          | <b>Мир моих увлечений.</b> Спорт: любимые виды спорта, физзарядка   | 2                      |
| 14.          | <b>Я и мои друзья.</b> Совместные занятия: учимся   | 4                      |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | фотографировать. Письмо зарубежному другу по переписке |           |
|  | <b>ИТОГО</b> во 2-м классе:                            | <b>68</b> |

3

класс

| №<br>П/<br>П | Предметное содержание   | Кол-во часов                      |
|--------------|---|-----------------------------------|
|              |   | Рабочая программа                 |
| 1.           | <b>Знакомство</b> с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание   | <b>2</b>                          |
| 2            | <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/ хобби, что умеют делать.   | <b>3</b>                          |
| 3            | <b>Мир вокруг меня.</b> Дни недели.   | <b>3</b>                          |
| 4            | <b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>4а. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.(4).<br><br>4б. Родная страна: Москва – столица России. Название родного города/деревни, его размеры.(6). | <b>10</b><br><b>4</b><br><b>6</b> |
| 5            | <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).   | <b>3</b>                          |
| 6            | <b>Я и мои друзья.</b> Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке.  | <b>2</b>                          |
| 7            | <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Погода.  | <b>3</b>                          |
| 8            | <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.   | <b>2</b>                          |
| 9            | <b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в магазине).  | <b>4</b>                          |
| 10           | <b>Я и моя семья.</b> Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день  | <b>3</b>                          |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | рождения, новый год, Рождество.  |           |
| 11 | <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ моя квартира/ моя комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.  | 2         |
| 12 | <b>Я и мои друзья.</b> Совместные занятия: просмотр телевизора.  | 2         |
| 13 | <b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.  | 6         |
| 14 | <b>Мир вокруг меня.</b> Месяцы.  | 2         |
| 15 | <b>Я и моя семья.</b> Подарки.   | 2         |
| 16 | <b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (благодарность за подарок).   | 3         |
| 17 | <b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.  | 3         |
| 18 | <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности.   | 4         |
| 19 | <b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (разговор о поездке). | 9         |
|    | <b>ИТОГО</b> во 3-м классе:  | <b>68</b> |

4

класс

| №  | Предметное содержание   | Кол-во часов      |
|----|---|-------------------|
|    |   | Рабочая программа |
| 1. | <b>Знакомство</b> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками | 3                 |
| 2  | <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая  | 11                |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)   |           |
| 3 | <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия   | <b>10</b> |
| 4 | <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т. д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.   | <b>15</b> |
| 5 | <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках   | <b>4</b>  |
| 6 | <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.  | <b>10</b> |
| 7 | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, в разговоре с врачом) | <b>15</b> |
|   | <b>ИТОГО</b> во 4-м классе:  | <b>68</b> |