

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
МБОУ Вознесенский образовательный центр

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Чистякова Е.В.
Приказ №123
от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

(название предмета/курса)

Класс – 10-11

Составила:
Грязнова Екатерина Леонидовна,
учитель английского языка
(Ф.И.О. учителя)

Вознесенье
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
 - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объём диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

2. Основное содержание.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

10 класс

МОДУЛЬ 1. «Крепкие узы».

Предметное содержание: Подростки. Занятия. Черты характера. Карьера. Мода.

Грамматика: Времена глаголов. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.

МОДУЛЬ 2. «Жизнь и расходы».

Предметное содержание: Молодежь Англии. Занятость. Спортивные события. Слава.

Грамматика: Словообразование существительных от прилагательных. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Прямые и косвенные вопросы.

МОДУЛЬ 3. «Школьная жизнь и работа».

Предметное содержание: Виды школ. Профессии. Грамматика. Школы в России.

Грамматика: Способы выражения будущего времени. Временные формы глагола.

МОДУЛЬ 4. «Земля в опасности».

Предметное содержание: Защита окружающей среды. Идиоматические высказывания. Подводный мир. Экологические проблемы. Наука.

Грамматика: Способы выражения будущего времени. Модальные глаголы.

МОДУЛЬ 5. «Каникулы».

Предметное содержание: Красивый Непал. Праздники. Проблемы и жалобы. Река Темза
Озеро Байкал. География.

Грамматика: Определенный артикль. Неопределенные артикли.

МОДУЛЬ 6. «Еда и здоровье».

Предметное содержание: Еда. Способы приготовления. Диета и здоровье. Еда в России.
Экология. Сельское хозяйство.

Грамматика: Придаточные условия. Уступительное придаточное. Страдательный залог,
каузативная форма.

МОДУЛЬ 7. «Досуг».

Предметное содержание: Подростки. Балет. Представления. Музыка. Экология.

Грамматика: Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных
глаголов. Пассивный залог.

МОДУЛЬ 8. «Технологии».

Предметное содержание: Высокотехнологические устройства. Электронное оборудование
и проблемы. Мобильные телефоны в школе. Самые лучшие изобретения Англии. Космос.

11 класс

МОДУЛЬ 1. «Взаимоотношения»

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем,
будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности
человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по
выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 2. «Если есть желание, то найдётся и возможность»

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные
определяющие предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по
выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 3. «Ответственность»

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс.
«Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота
ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 4. «Опасность»

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера».
Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий
формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 5. «Кто ты?»

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди
«Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.
Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 6. «Общение»

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки
Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата
ЕГЭ.

МОДУЛЬ 7. «И наступит день»

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг
«Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана
Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 8. «Путешествия»

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существовательные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Тематическое планирование.

10 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Крепкие узы	13	1
2.	Жизнь и расходы	12	1
3.	Школьная жизнь и работа	13	
4.	Земля в опасности	13	1
5.	Каникулы	13	1
6.	Еда и здоровье	13	1
7.	Досуг	12	1
8.	Технологии	13	2
Итого		102	8

11 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Взаимоотношения	14	1
2.	Если есть желание, то найдётся и возможность	13	1
3.	Ответственность	12	1
4.	Опасность	11	1
5.	Кто ты?	13	1
6.	Общение	14	1
7.	И наступит день	12	1
8.	Путешествия	13	2
Итого		102	9

