

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
МБОУ Вознесенский образовательный центр

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Чистякова Е.В.
Приказ №123
от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

(название предмета/курса)

Класс – 2-4

Составила:
Правшина Галина Анатольевна,
учитель начальных классов
(Ф.И.О. учителя)

**Вознесенье
2022 г.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (256,5ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация

изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и

нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

1 класс (52.5 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Задавайте вопросы! (0,5ч)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника;
Раздел «Что и кто?» (14 ч)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — работать со взрослыми: находить информацию — наблюдать и сравнивать — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

	<p>уроке</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<p>Раздел «Где и когда?» (8ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<p>Раздел «Почему и зачем?» (19 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — работать в паре: <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — формулировать правила поведения в природе;

	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать назначение Интернета; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
--	--

2 класс (68 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p style="text-align: center;">Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации.</p> <p>Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими.</p> <p>Работать с взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями) сведения о гербе своего региона, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради.</p> <p>Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём посёлке по плану.</p> <p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p>Рассказывать о своём доме по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания</p>

	<p>учебника.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>Раздел «Природа» (20 ч).</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам.</p> <p>Приводить примеры объектов неживой и живой природы, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p> <p>Работать в паре: анализировать, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать связи между живой и неживой природой.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать иллюстрации учебника, Рассказывать по своим наблюдениям</p> <p>Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</p> <p>Работать с взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки, составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа – определителя «От земли до неба».</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений.</p> <p>Определять растения с помощью атласа – определителя.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными</p>

	<p>животными.</p> <p>Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p>Находить новую информацию в текстах.</p> <p>Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>- использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа</p> <p>Работать с взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p> <p>Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> <p>Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p>Работать в паре: анализировать, моделировать, извлекать из различных источников сведения и готовить сообщения.</p> <p>Читать предложенный текст, находить в нём ответы на</p>

	<p>поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Работать с взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию, готовить сообщение.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека, определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение человека.</p> <p>Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждать сбалансированное питание школьника.</p> <p>Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку.</p> <p>Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>

	<p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.</p> <p>Запомнить правила поведения во время купания.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>Раздел «Общение» (7 ч).</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и раздела «Общение» и стремиться их выполнить.</p> <p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.</p> <p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>Раздел «Путешествия» (18 ч)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться их выполнить.</p>

	<p>Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте.</p> <p>осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).</p> <p>Учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).</p> <p>Находить Москву на карте России;</p> <p>Находить Санкт – Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт – Петербурга, находить на нём достопримечательности города.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки</p> <p>Находить материки на карте мира.</p> <p>Предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Сравнивать физическую и политическую карты мира.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
--	--

3класс (68 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться в учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность

	<p>природы для людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять; – характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; – работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; – анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; – обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя выявлять с помощью схему сходство и различие процессов питания и дыхания растений; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; – доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;

	<p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>анализировать схемы цепей питания;</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</p>
Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – характеризовать системы органов человека (их части и назначение); – обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; – анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; – работать с терминологическим словариком; – работать в группе: самостоятельно изучать материалы темы и готовить рассказы по предложенному плану; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; – следить за правильной осанкой на уроке и вне его; обсуждать правила рационального питания; – характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; – характеризовать строение кровеносной системы и роль крои и кровеносной системы в организме; – формулировать правила закаливания; – составлять памятку по закаливанию; – обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; – характеризовать действия при пожаре, аварии

	<p>водопровода и утечке газа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; – называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; – работать с терминологическим словариком; – анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; – актуализировать знание дорожных знаков – обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <p>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; – раскрывать понятия по данному разделу; — работать с терминологическим словариком; – раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; <p>характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и классифицировать культурные растения; – характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; <p>классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; – выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; – раскрывать роль денег в экономике; – выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; – выявлять сходство и различия государственного и

	<p>семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; – раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; – рассказывать о достопримечательностях городов и стран; – узнавать достопримечательности городов и стран по фотографиям; – с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе и стране (по выбору учащегося); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

4 класс (68 часов)

<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<p>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</p> <p>Раздел «Природа России» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – рассказывать о мире, – работать в паре; – извлекать из текста учебника информацию; – работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения, готовить сообщения; - характеризовать планеты, перечислять их в порядке

	<p>увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; – работать с терминологическим словариком; – сравнивать глобус и карту полушарий; – знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; – характеризовать формы земной поверхности России, – различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; – обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; – характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; – обсуждать меры по охране поверхности своего края; – моделировать значение водных богатств в жизни людей; – выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; – находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; – выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; – выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; – оценивать свои достижения на уроке.

<p>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; – обсуждать роль огня и приручения животных; – анализировать иллюстрации учебника; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – анализировать историческую карту – выявлять взаимосвязь жизни людей и их занятий с природными условиями в разных эпохах; – составлять план рассказа на материале учебника; - характеризовать систему государственной власти в разные исторические периоды; – работать с терминологическим словариком; – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; – обсуждать роль личности в истории - моделировать ход известных исторических сражений; – изучать и сопоставлять исторические источники; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; – анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; – обсуждать, как права одного человека соотносятся с

	<p>правами других людей;</p> <ul style="list-style-type: none">– готовить проекты (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;– работать с терминологическим словариком;– знакомиться с символикой Российской Федерации;– знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина;– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
--	---